

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г.Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей № 3**

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-65-72; 20-70-41.
E-mail: irk-lic3@yandex.ru; <http://www.irklyc3.ru/>



«УТВЕРЖДАЮ»
Иркутск МБОУ г. Иркутска лицей №3
Н.П. Кашин
Иркутск № 02/ 82а от 03.04.2018 г.

«03» апреля 2018 г.

***Самообследование
МБОУ г. Иркутска лицей №3
по итогам 2017 года***

г. Иркутск
2018

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г.Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей № 3**

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-65-72; 20-70-41.
E-mail: irk-lic3@yandex.ru; <http://www.irklyc3.ru/>



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3
Н.П. Кашин
Приказ № 02-02/ 82а от 03.04.2018 г.

«03» апреля 2018 г.

***Самообследование
МБОУ г. Иркутска лицея №3
по итогам 2017 года***

*г. Иркутск
2018*

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.	4
Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией.....	4
2. Основная информационная часть	10
2.1. Состав обучающихся.....	10
2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса	11
2.3. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в лицее	12
2.5. Организация учебного процесса в основной и средней школе лицея, образовательная деятельность лицея – внутренняя и внешняя оценка качества образования	35
2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников	57
2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся	62
2.8. Деятельность психологической службы лицея	68
2.9. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности	80
2.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	84
2.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	88
2.12. Оценка качества материально-технической базы	90
2.13. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации	91
2.14. Оценка условий и качества предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. на платной договорной основе)	93
3. Анализ показателей деятельности организации	94
4. Основные направления развития лицея и задачи управления качеством лицейского образования на 2017-2018 учебный год	99

1. Общие сведения об образовательной организации. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3 создано в соответствии с постановлением мэра города Иркутска «О создании муниципальных образовательных учреждений (МОУ) администрации г. Иркутска» от 21.10.1997 года № 03106-1632/7. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Полное название лицея: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3.

Сокращенное наименование: МБОУ г. Иркутска лицей № 3.

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Тимирязева, дом 14.

Месторасположение администрации: 664003, Иркутск, улица Тимирязева, дом 13.

Месторасположение структурного подразделения «Лингвистический центр»: 664003, Иркутск, переулок Больничный, дом 5.

Лицензия: № 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244 (приложение серия 38П01 №0001931), выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2612 от «30» апреля 2014 года, серия 38А01 №0000685 (приложение серия 38А01 №0000802), действительно до 30.04.2026 г.

Миссия лицея заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (*лицеистов, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- **родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
- **педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- **детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

В лицее организуется образовательный процесс в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования. Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Внутришкольное управление (см. рис. 1) в лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

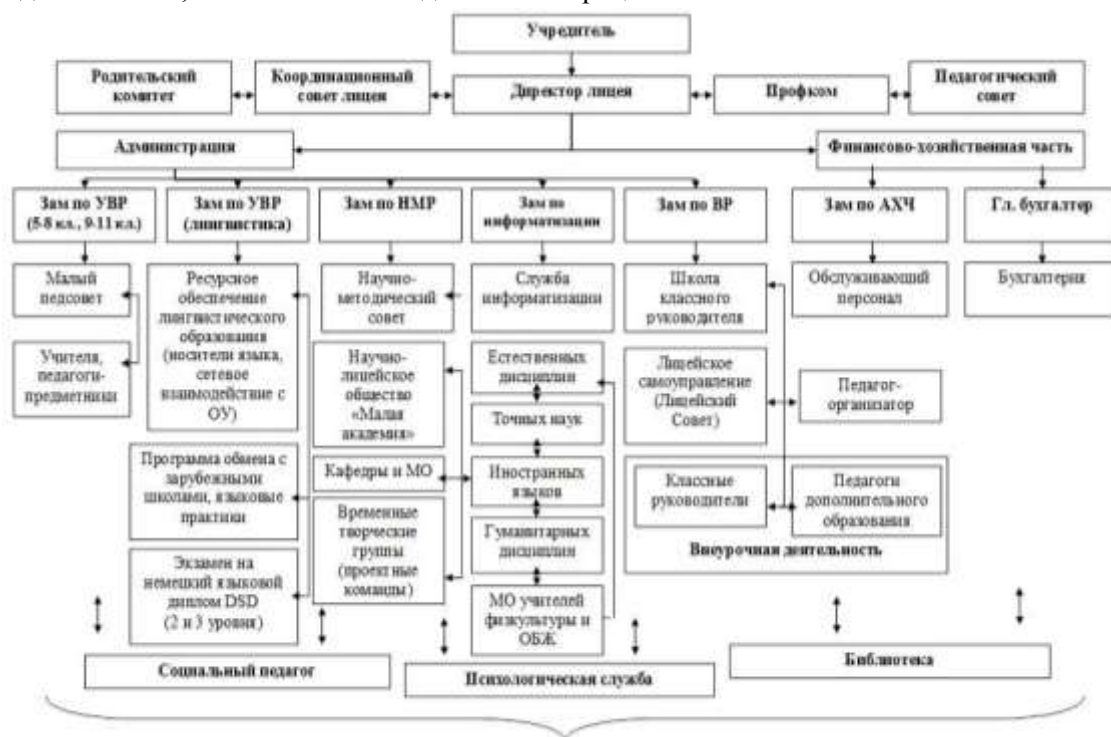


Рис. 1. Структура управления МБОУ г. Иркутска лицея № 3

Органами самоуправления лицея являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет, Координационный совет по управлению качеством образования и введению ФГОС. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

В лицее создан и функционирует **Координационный совет** по управлению качеством лицейского образования и введению ФГОС общего образования, к компетенции которого относятся:

- определение способности лицея удовлетворять потребителей образовательных услуг (внешнее качество);
- снижение издержек и удовлетворение работников (внутреннее качество);
- стратегическое планирование развития лицея;
- грантовая деятельность;
- кооперация лицея (особая форма организации труда, при которой много людей объединяются и совместно участвуют в одном и том же или в различных, связанных между собой, процессах труда) с различными образовательными учреждениями для привлечения дополнительных образовательных ресурсов;
- разработка и диверсификация инноваций (технология обогащающего обучения);
- координация разработки рейтинговой, кредитно-зачетной системы оценки качества образования на основе формирования «Портфолио достижений обучающихся»;
- соуправление объектами интеллектуальной собственности;

- разработка модели инновационного менеджмента и маркетинга образовательных услуг лицея.

Важную роль в управлении лицеем играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея. В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте организации.

Лицей осуществляет **образовательный процесс** по двум уровням общего образования:

1) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);

2) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования освоения – 2 года).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей **образовательная программа лицея** выделяет, а учебный план сочетает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Углубленное изучение предметов:

- Математическое направление (углубленное изучение математики);
- Лингвистическое направление (углубленное изучение иностранных языков);
- Лингво-математическое направление (углубленное изучение иностранного языка и математики).

2. Профильное обучение:

- Информационно-технологический профиль (математика, физика, информатика);
- Естественнонаучный профиль (химия, биология);
- Экономический профиль (математика, обществознание, экономика);
- Лингвистический профиль (иностранные языки).

Классы в лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовым и профильным.

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий на текущий учебный год.

Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

В лицее с 5-го по 11 класс все обязательные предметы учебного плана реализуются в расписании занятий парами (сдвоенные часы). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не более 45 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 13-00 до 14-00, в перерыв между сменами, организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.).

В лицее применяется модульная система организации образовательного процесса: в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель (по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная), во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18,5 недель (по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная). Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Координационного совета лицея.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является наличие системы соуправления в лицее – **Координационного совета по управлению качеством образования и введению ФГОС ОО**, а также **Лицейского Совета**, который формируется из числа обучающихся 5-11 классов путем выборов в классных коллективах. Основными направлениями деятельности Лицейского совета являются: проведение акций и мероприятий (Дни труда, Дни здоровья, благотворительная акция «Доброе Сердце», «Бумажный бум» и т.д.) внутри лицея и проведение отдельных акций и мероприятий вне лицея (участие в Городском Школьном Парламенте и т.п.).

Лицей активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, области, Германии – школами, вузами и пр. Осуществляется сотрудничество с Домом детского творчества № 1, Областным театральным училищем, Домом-музеем Волконских, ДК «Орбита», библиотекой им. И. Уткина, ТЮЗ, Комитетом по правам человека (проведение классных часов и конкурсов), Отделом пропаганды ОГИБДД г. Иркутска по безопасности обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия предмет «Технология» в 5-6 классах ведется на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №17, МБОУ г. Иркутска СОШ №15.

Сетевое взаимодействие лицея на международном уровне включает в себя:

- Сотрудничество с Центральным управлением зарубежными школами при Министерстве образования Германии (г. Кёльн), подтвержденное признанием лицея как центра сдачи экзамена «Немецкий языковой диплом первой и второй степени».
- Партнерские отношения с гимназией имени Фрица Эрлера города Пфорцхайм (договор о сотрудничестве от 2006 г.), сетевое взаимодействие с Русско-немецким обществом г. Иркутска и Немецко-русским обществом города-побратима Пфорцхайма, в рамках которых происходят ежегодные двухнедельные международные встречи школьников на территории Германии и России.
- Сотрудничество с программой д-ра Гёбеля, которая позволяет ежегодно 12-25 лицеистам проживать в немецких семьях в течение 3 месяцев, знакомиться с традициями и достопримечательностями Германии, обучаться в немецких школах.

Организационным органом управления исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся является **научное общество – Малая Академия**, созданное в 1998 году.

Инновационная деятельность направлена на реализацию эксперимента по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также **Программы развития «Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения»** (2012 – 2020 гг.).

Наши приоритетные направления развития:

- Совершенствование лицейского учительского корпуса, создание лицейской (внутрифирменной) системы повышения квалификации;
- Вариативность лицейского образования: многопрофильность, языковые стажировки за рубежом, возможность получения языкового диплома Deutsches Sprachdiplom второй и третьей степени – DSD II и DSD III, дистанционное обучение (в системе «Гекадем 3.0»), внеурочная занятость лицеистов, индивидуальные образовательные маршруты;
- Конструирование открытого сетевого информационно-образовательного пространства;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Переход лицея на новые образовательные стандарты (ФГОС ОО).

Лицей является **муниципальной и региональной «пилотной» площадкой** введения ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также **инновационной площадкой регионального уровня**:

- Эксперимент по опережающему введению ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях г. Иркутска (2012-2014 гг.; 2013-2018 гг.);
- Эксперимент по опережающему введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях г. Иркутска (2013-2018 гг.);
- Опережающее введение ФГОС основного общего образования (пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО областного уровня) (2012-2014 гг.);
- Опережающее введение ФГОС среднего общего образования (пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО областного уровня) (2013-2020 гг.);
- Региональная инновационная площадка по теме «Развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО» («ЦИФРОВАЯ ШКОЛА») (2014-2017 гг.);
- Базовая опорная площадка по распространению эффективных практик развития метапредметных компетенций педагогов и обучающихся (2016 -2020).

В лицее с 2012 года реализуется **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лицея «Я – Человек и Гражданин»** в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (Программа принята Педагогическим советом МБОУ г. Иркутска лицей №3, протокол №1 от 28 августа 2012 г., приказ № 02-02/27 от 28 августа 2012 г.).

Участие образовательной организации в конкурсах за три года представлено в таблице 1.

Участие лицея в конкурсах в 2014-2017 гг.

Год	Уровень	Название конкурса	Результат
2014	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2015	Областной	Конкурс «Лучшая образовательная организация Иркутской области» в рамках форума «Образование Прибайкалья – 2015»	Победитель
2015	Городской	Конкурс «Лучшая образовательная организация города Иркутска» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2015	Городской	Конкурс «Лучшая Программа развития образовательной организации города Иркутска» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2015	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2016	Городской	Конкурс «Лучшая организация города Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда»	Победитель
2016	Областной	Конкурс «Лучший учебный кабинет образовательной организации» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2016	Областной	Конкурс детских социально-значимых инициатив «Будущее зависит от меня» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2016	Городской	Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории города Иркутска	Призер (2 место)

2016	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2016	Всероссийский	ТОП-200 рейтинга общеобразовательных организаций России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся	Номинант рейтинга
2017	Городской	Городской фестиваль «Немецкое подворье в Сибири – 2017». Спасем планету вместе» среди творческих коллективов школ г. Иркутска в номинации «Лучшее театральное представление по теме фестиваля»	Победитель
2017	Городской	II городской фестиваль детских социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня», посвященного 80-летию образования Иркутской области в номинации «Мы из будущего»	Призер

Открытость образовательной организации.

- Страница на официальном лицейском сайте, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО (<http://www.irklyc3.ru/>)

- Публичный отчет ОУ.

Ежегодно лицеем представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение данного отчета и отчета по самообследованию (проблемно-ориентированный анализ) на сайте учреждения <http://www.irklyc3.ru/>

На официальной сайте МБОУ г. Иркутска лицея №3 ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательного процесса к администрации лицея. Кроме того, информирование участников образовательного процесса, осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное осуществляется и через всероссийскую школьную образовательную сеть www.dnevnik.ru (услуги ведения электронных дневников).

Ознакомиться с отзывами о лицее можно на различных Интернет-сайтах, например:

- Форум irk.ru:
<http://www.irk.ru/forum/search/?q=%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9+3&type=messages>
- Портал 38Мама.Ру: <http://38mama.ru/forum/index.php?topic=54334.0>
- Отзывы о Школах: <http://www.schoolotzyv.ru/shkoly/127-irkutskaya/62709-licej-3>
- Портал ПроШколу.Ру: <http://www.proshkolu.ru/org/135-783/file/2112603/>

2. Основная информационная часть

2.1. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

Контингент учащихся стабилен. Наполняемость классов составляет в среднем 33,6 человек в 5-8 классах (29,7 – в целом по лицее). Наполняемость в 7 классах – увеличилась с 35,2 человек до 36,7. В 2017 в лицее обучалось 1150 человек, на начало 2017-2018 года – 1158 человек.

Таблица 2

Количество	Классы	Учебный год (на начало года)				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	5-9 классы	697	741	814	830	849
	10-11 классы	263	321	328	320	309
Количество выпускников	9 классы	167	162	159	158	178
	11 классы	116	145	162	162	156

В 5-8 классах в течение первого полугодия 2017-18 уч. года выбыли 4 ученика и прибыли 2 человека, т.е. движение незначительное, причем 2 ученика выбыли по причине смены места жительства, а двое из выбывших зачислены в лицей в августе, но не справились с программой углубленного уровня. Внутренний перевод составил 2 ученика восьмых классов (из-за конфликтной ситуации в классе).

Структура лицейских классов

Классы в лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовым и профильным (в зависимости от типа класса). Структура лицейских классов представлена в таблице:

Таблица 3

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)
	2017 год
• Общеобразовательные классы (всего)	3
– 5-8 классы (лицейские классы)	0
– 9 классы (лицейские классы ранней «мягкой» профилизация)	3
– 9 классы (общеобразовательные)	0
• Углубленного изучения предмета (всего)	27
– Лингвистические (5-9 классы)	5
– Лингвистические (10-11 классы)	1
– Математические (5-9 классы)	7
– Математические (10-11 классы)	1

– Лингво-математические (5-9 классы)	12
– Лингво-математические (10-11 классы)	1
• Профильные классы (10 классы ФГОС)	6
- Универсальный	2
- Естественно-научный	1
- Технологический	1
- Гуманитарный	1
- Социально-экономический	1
• Профильные классы (10-11 классы)	3
– Естественнонаучный профиль	1
– Социально- экономический профиль	1
– Информационный профиль	1
• Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5-9 классы)	27
• Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (10-11 классы)	6
Всего классов-комплектов	39

Особенностью организации учебного процесса в лицее в 2017/2018 учебном году явилась реализация образовательной программы и учебного плана по ФГОС и ФК ГОС, т.е. реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования первого (государственные образовательные стандарты-2004) и второго (федеральные государственные образовательные стандарты) поколений. Так, по ФГОС ООО обучаются учащиеся 5-9 классов, по ФГОС СОО – учащиеся 10 классов.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития лицея.
- Число классов-комплектов не уменьшается;
- Самым востребованным направлением обучения является лингво-математическое, что связано, прежде всего, с требованием времени.
- Стабильный контингент в математических и лингвистических классах в основной и средней школе.
- С 5 класса в лингвистических классах изучается два иностранных языка – немецкий и английский.

«Проблемные зоны»

- Так как все 5-9 классы – это классы с углубленным изучением предметов, то отсутствует система внутреннего перевода учащихся, не справляющихся с программой этих направленностей

2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

В 2017 - 2018 учебном году педагогический состав лицея насчитывал 74 человека. Из них постоянные педагогические работники - 62, совместители – 12. За последние три года численность педагогического состава значительно не изменилась.

Из 74 постоянных педагогических работников лицея 42 имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую квалификационную категорию.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года процедуру аттестации прошли 10 педагогов лицея и получили высшую квалификационную категорию – 8 человек, I квалификационную категорию – 2 человека, 2 человека повысили категорию, 1- аттестован впервые. 5 педагогов по разным причинам на данный момент не имеют квалификационной категории.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников является одним из направлений деятельности методической службы лицея.

32 сотрудника лицея награждены государственными и отраслевыми наградами федерального значения.

Таблица 4

Почетные звания и отраслевые награды учителей лицея

Название награды	Количество
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	12
Значок «Отличник просвещения СССР»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1

В 2016-2017 учебном году 57 педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по проблемам ФГОС, за 1 полугодие 2017-2018 учебного года 11 педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку. 5 педагогов имеют диплом магистра, 2 – диплом о переподготовке по специальности «управление персоналом». За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания. С февраля 2018г. специалисты ИМЦРО проводят курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ОО на базе лицея, в которых принимают участие 30 педагогов.

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя лицея постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 13 учителей имеют свои блоги, сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Лицей сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров.
- В лицее работают 62 педагога – 50 постоянных сотрудников, 12 – совместители
- 32 педагога награждены отраслевыми наградами федерального уровня.
- За трехлетний период – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным проблемам обучения и воспитания.
- Учителя постоянно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Процедура прохождения аттестации педагогами-стажистами.

«Проблемные

зоны»

- Не отработана система аттестации на соответствие должности
- Низкий процент молодых специалистов в лицее.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Реализация усовершенствованной модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея в условиях введения ФГОС («Наш новый учитель»);
- Заключение договоров о проведении курсов повышения квалификации сторонними организациями на базе лицея и корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов;
- Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения ФГОС с образовательными организациями города Иркутска;
- Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.

2.3. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды (ИОС).

В основу организации образовательной среды лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Наш новый лицей»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Так, на данный момент можно говорить о том, что в лицее успешно реализуется ряд подпрограмм в рамках проекта «Создание лицейской информационно-образовательной среды, благоприятной для реализации ФГОС общего образования», по направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- Сетевое взаимодействие лицея с образовательными учреждениями;

- Реализация курсов дистанционного обучения;

- Развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО;

- Поддержка одаренных и талантливых детей;

- Разработка модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея в условиях введения ФГОС.

Остановимся подробнее на некоторых из них.

Монопроект «Путь к успеху» (сетевое взаимодействие лицея с образовательными учреждениями: школами и вузами города, образовательными учреждениями Германии).

Изменения, на которые направлен проект, – проектирование и внедрение сетевых образовательных услуг, направленных на реализацию профильного дифференцированного образования школьников; создание условий для формирования современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности учителей в условиях реального взаимодействия сообщества педагогов сети ОУ на базе лицея, развитие информационной и консультативной деятельности сообщества. Срок реализации – 2014-2017 гг.

В рамках реализации данного проекта проведена серия мероприятий:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами города (трудовое обучение для 5-6 классов на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 17), Иркутским государственным университетом (лаборатории химического и биолого-почвенного факультетов), образовательными организациями Германии (языковые практики и стажировки для учащихся 8-10 классов), организациями дополнительного образования города Иркутска (организация внеурочной деятельности);

- осуществляется сотрудничество с Центральным управлением зарубежными школами при Министерстве образования Германии (г. Кёльн), подтвержденное признанием лицея как центра сдачи экзамена «Немецкий языковой диплом первой и второй степени»;

С 1996 года в лицее существуют классы лингвистического профиля, где углубленно изучается иностранный язык. Долгое время таким языком в лицее был немецкий, на данный момент существуют также классы с углубленным изучением английского и французского языков.

Целью обучения иностранному языку в данных классах является не только достижение учениками уровня, обозначенного в документах, регламентирующих процесс изучения иностранного языка в системе школьного образования нашей страны, но и соответствие знаний и навыков наших выпускников в области межкультурной коммуникации требованиям зарубежных ВУЗов.

Для достижения указанных задач в лицее выстроена система международного сотрудничества с общественными и образовательными организациями Германии, которая реализуется по следующим направлениям:

- сотрудничество с Центральным управлением зарубежных школ Германии (подготовка и сдача международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом»; участие в

конкурсных программах ЦУ; привлечение учителей-носителей языка; повышение квалификации учителей);

- сотрудничество с двумя школами-партнерами нашего лицея (школа г.Пфорцхайм и г.Траунройт, земель Баден-Вюртемберг и Бавария)

- участие лицеистов в программе международной языковой стажировки (программа д-ра Гебеля).

Экзамен на «Диплом немецкого языка» (Deutsche Sprachdiplom – DSD) введен в 1972 года Конференцией министров образования и культуры Федеральных земель Германии (КМК) для учащихся за рубежом. Ежегодно этот экзамен сдают около 12000 школьников более чем в 40 странах мира.

«Диплом немецкого языка» ступени C1 (самой высокой ступени данного экзамена) могут получить учащиеся школ с углубленным изучением немецкого языка, которые изучали немецкий язык в количестве 800 часов. В России данный экзамен сдаётся в Москве, Санкт-Петербурге и других городах; в Сибири это города Омск, Томск, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Кемерово, Чита и Улан-Уде.

«Диплом немецкого языка» ступени C1 признаётся всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владения немецким языком, достаточном для обучения в германских университетах. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и сдавать соответствующий экзамен. Помимо этого, учащиеся, показавшие на экзамене очень хорошие результаты, имеют более высокие шансы на участие в стипендиальных программах, дающих возможность обучения в Германии. Для российских работодателей сертификат также является свидетельством отличного знания немецкого языка.

Таблица 5

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом II»

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2014-2015	19	58
2015-2016	13	70
2016-2017	14	86
2017-2018	19 (из них 10 – учащиеся лицея)	79

Как видно из вышеприведенной таблицы результат сдачи экзамена этого года относится к двум лучшим результатам за последние 4 года. Важно отметить, что для сохранения статуса ДСД-школы (школы, имеющей право готовить учащихся и принимать на своей базе экзамен на сертификат "Немецкий языковой диплом"), процент успешно сдавших учащихся должен превышать 70 %. Результат этого года превышает необходимый порог на 9%.

Таблица 6

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом I»

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2014-2015	19	68
2015-2016	11	81

2016-2017	14	79
2017-2018	31	Результатов еще нет

Анализируя таблицу и показатели этого года, важным является (при отсутствии на данный момент результатов самого экзамена) количество его участников. Это связано и с большим количеством изучающих немецкий язык в параллели 9 классов этого года (в сравнении с такой же параллелью прошлого учебного года), и с более интенсивной подготовкой наших учащихся за счет включения их в группы муниципального ресурсного центра по подготовке к данному экзамену, организованному в 2016 году на базе нашего лицея.

Впервые в истории сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии учащиеся лицея (8 класс, учителя Бухарова О.В., Гилязетдинова В.А.) приняли участие в **международном тестировании по немецкому языку на уровень А2** (устная и письменная часть) (ноябрь 2017)

Таблица 7

Результаты сдачи международного тестирования на сертификат А2

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2017-2018	44	89

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- мотивация учащихся параллели 8-х классов на изучение немецкого языка является очень высокой, так как 44 ученика, пожелавших пройти данное испытание (тем самым и подтвердить уровень владения предметом, и улучшить свои знания за счет выполнения заданий тестирования) представляют собой 94% от общего количества лицеистов, изучающих немецкий язык в данной параллели;

- уровень владения немецким языком учащихся параллели 8-х классов соответствует ожидаемому уровню проверки, так как 89% (39 человек) сдающих справились с испытанием, подтвердив уровень владения немецким языком А2. В соотношении с общим количеством лицеистов, изучающих немецкий язык в данной параллели, уровень А2 был получен 83%, что является высоким показателем для школ ДСД.

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии учащиеся лицея традиционно принимают участие с **международным литературным проекте “Lesefuechse”**, целью которого является знакомство учащихся с современной немецкой литературой и развитие навыков анализа художественного текста. В апреле 2017 года Синева Елизавета (11 Л) успешно представила город Иркутск на региональном финале в г.Новосибирск.

Стипендиальные программы ЦУ зарубежных школ Германии позволяют учащимся погрузиться в языковую среду, повысить уровень владения немецким языком, познакомиться ближе с культурой и традициями страны. В этом учебном году Адоевцева Мария (10А) получила стипендию на программу «Deutschland +», включающую в себя 4-недельную поездку (культурная программа+языковые курсы).

С 1999 года в лицее преподают **учителя-носители немецкого языка**. На данный момент в нашем ОУ (учащиеся 8-11 классов) преподавание ведет Соня Денинг.

С сентября 2017 по февраль 2018 в лицее проходил практику **языковой ассистент по немецкому языку** (в рамках сотрудничества с программой Kulturweit, ЮНЕСКО) Янник Кюн. В рамках данной программы им (совместно с другими учителями немецкого языка) были проведены как уроки немецкого языка, так и внеклассные мероприятия.

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии и Службой педагогических обменов учителя немецкого языка имеют возможность проходить **курсы повышения квалификации** по различным тематикам.

Таблица 8

Виды КПК	Количество участников в 2017 году	Процент от общего количества учителей немецкого языка (%)
КПК на территории Германии	4	57
КПК на территории России (Новосибирск, Иркутск)	6	86
Дистанционные КПК	1	14

Данная таблица подтверждает высокий процент участия учителей немецкого языка в курсах повышения квалификации, организованных ЦУ зарубежных школ Германии и Службой педагогических обменов. Кроме того, процент участия в курсах, проводимых на территории России, мог бы быть равен 100% (7 человек), но один из сотрудников находился в течение 2017 года на годовых курсах повышения квалификации в Германии.

Лицей является одной из ведущих школ Сибири по результатам работы программы подготовки учащихся к экзамену «Немецкий языковой диплом». В связи с этим наше ОУ было определено базой проведения в октябре 2017 года **Сибирской региональной конференции выпускников ДСД-школ**, в работе которой приняли участие более 20 представителей различных городов Сибири, а также координаторы ЦУ зарубежных школ Германии в Сибири и представители Консульства Германии в г.Новосибирске.

В рамках сотрудничества со школой г.Траунройт группа учащихся лицея (8 класс) участвовала в международном профориентационном проекте «У озера». По плану данного проекта была организована поездка лицеистов в г.Траунройт (ноябрь-декабрь 2017) и ответный визит группы немецких школьников (январь 2018).

Данный проект был представлен на межрегиональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по достижению метапредметных результатов» (ГАУ ДПО ИРО), получив Диплом победителя (Бухарова ОВ, Никола ЕН)

Сотрудничество с программой д-ра Гёбеля позволяет ежегодно 12-25 лицеистам проживать в немецких семьях в течение 3 месяцев, знакомиться с традициями и достопримечательностями Германии, обучаться в немецких школах, а впоследствии защищать социальные, экологические, творческие проекты на немецком языке.

Таблица 9

Класс	Количество участников программы 2017 года
8	12
9	5
10	8

В рамках реализации монопроектов «Путь к успеху» и «Таланты лицея – будущее России» под руководством научно-методического совета с привлечением творческой группы педагогов и психологической службы лицея была разработана программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование». Срок реализации – 2014 – 2019 гг. Апробация программы в 2014-2015 учебном году – на базе 10-И класса (классный руководитель – Королева М.С., педагог-психолог – Ивина О.Г.)

Цель программы: разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов, способствующую выстраиванию образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту (9-11 классы) через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лица.

В условиях лица технология тьюторского сопровождения реализуется в *двух направлениях* (см. таблицу 11):

Таблица 10

**Сущность технологии тьюторского сопровождения,
реализуемой в условиях лица**

Направления реализации технологии тьюторского сопровождения	Содержание деятельности
Организация «событийных» форм образовательной деятельности, провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся	Предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, День творчества и науки, Творческая сессия лицейского обогащающего обучения, научно-практическая конференция «Альфа и Омега» и т. п.
Введение особой тьюторской позиции	обучение классных руководителей и педагогов-предметников технологии тьюторского сопровождения

Кроме того, программа тьюторского сопровождения реализуется, через следующие компоненты:

- Портфолио лицеиста (портфель достижений). 5-8 классы. Книга для учащихся. Часть 1;
- Портфолио лицеиста (портфель достижений). 9-11 классы. Книга для учащихся. Часть 2;
- Программа надпредметного элективного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 8 класса;
- Программа надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.

В 2017 году была создана и опробирована программа элективного курса «Основы проектной деятельности» для учащихся 8 класса с целью пропедевтической работы по подготовке к написанию индивидуального итогового проекта в 9 классе. Учащиеся 8 классов прослушали теоретический материал и под руководством учителя создали групповые проекты и получили возможность их защитить в рамках Дня науки и творчества.

Монопроект «Таланты лица – будущее России» (поддержка одаренных, способных и талантливых детей).

Изменения, на которые направлен проект, – формирование механизмов поддержки талантливых детей, максимального раскрытия их творческого потенциала – в интересах развития лица и страны; повышение интереса лицеистов к естественным, точным и гуманитарным наукам, творчеству; создание возможностей для ранней профориентации — в соответствии с актуальными требованиями экономики. Реализация программы проекта призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;

- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- творческой самореализации выпускников лицея.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей структурных подразделений лицея, творческой и научной общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей нашего образовательного учреждения.

В лицее проводятся мероприятия, направленные на создание условий для выявления и развития молодых талантов, согласно целям и задачам монопроекта «Таланты лицея – будущее России», а также концепции программы воспитания и социализации учащихся «Я – Человек и Гражданин»: конкурсы, олимпиады лицейского уровня, НПК «Альфа и Омега».

На данный момент в лицее проект «Таланты лицея – будущее России» реализуется в следующих направлениях:

- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся лицея:
 - творческие мастерские; факультативы; кружки по интересам (робототехника, видеостудия, научно-лицейское общество, студия дизайна и др.);
 - конкурсы; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; участие в олимпиадах;
 - элективные, дистанционные курсы и спецкурсы;
 - работа с портфолио для учащихся 5-8 и 9-11 классов;
 - занятия в профильных классах и классах углубленного изучения предмета.
 - организация работы спецкурсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 8 классов, «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.
- Разработка программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование» (2014 год).

Исследовательская деятельность школьников в лицее рассматривается как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса. Организационным органом управления исследовательской и творческой деятельностью учащихся является научное общество – Малая Академия, творческое объединение лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством педагогов лицея, преподавателей и студентов иркутских вузов, родителей.

Основные направления деятельности Малой академии в текущем учебном году осуществлялась по плану: организация постоянно действующих мастер – классов по технологии учебно-научного исследования; написание и защита курсовых работ, проектов, участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня (городских, региональных, российских, международных); сотрудничество с учёными иркутских вузов и других исследовательских сообществ. В работе с интеллектуально одаренными лицеистами также используются и другие формы дополнительного образования: спецкурсы, предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны и пр. В лицее реализуется системно-деятельностный подход к организации исследовательской деятельности.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах на элективных курсах и консультациях;

- изучение обучающимися предметов на углубленном (5-11 классы) уровне;
- представление информации о предстоящих олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- привлечение выпускников лицея - победителей регионального и всероссийского этапов школьных олимпиад к подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках проведения элективных курсов;
- организация лицейских олимпиад и конкурсов;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея;
- осуществление социального партнерства;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся психологической службой лицея.

Результативность участия обучающихся лицея в олимпиадах, конкурсах и конференциях и пр. представлена в таблицах 12-14.

Таблица 11

**Достижения учащихся по всем направлениям деятельности
в 2016-2017 учебном году**

Общая численность учащихся, которые под руководством учителей кафедры	Количество участников	Результат	
		Победители (1 место)	Призеры (2, 3 место)
Приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде, в том числе:	232	13	71
• на муниципальном этапе	190	12	55
• на региональном этапе	41	1	15
• на заключительном этапе	1		1
Приняли участие в других разноуровневых предметных олимпиадах, в том числе дистанционно	1346	210	488
• очно	141	16	45
• дистанционно	1205	194	443
Приняли участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и викторинах, в том числе	1111	112	79
• на муниципальном уровне	46/1	7	8
• на региональном уровне	35	14	6
• на всероссийском уровне	927	79	52
• на международном уровне	103	2	13
Приняли участие в научно-практических конференциях	81	15	39
• на лицейском уровне	56	11	28
• на муниципальном уровне	6	1	2
• на региональном уровне	14	1	7
• на всероссийском уровне	4	1	2
• на международном уровне	1	1	
Приняли участие в спортивных мероприятиях	338	369	1
• на окружном уровне	190	Баскетбол -80 Футбол -10	

		Легкая атлетика -20 Льжи – 18 Волейбол- 12 Президентские – 210 Кросс - 18	
• на муниципальном уровне	146		
• на региональном уровне	1		1
• на всероссийском уровне	1	1	
• на международном уровне			

Таблица 12

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Международный	342	3	13
Федеральный	933	81	55
Региональный	91	7	29

Таблица 13

**Достижения учащихся по всем направлениям деятельности
1 полугодие 2017-2018 учебный год**

Общая численность учащихся, которые под руководством учителей кафедры	Количество участников	Результат	
		Победители (1 место)	Призеры (2, 3 место)
Приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде, в том числе:			
• на муниципальном этапе	384	5	95
• на региональном этапе	41	1	15
• на заключительном этапе			
Приняли участие в других разноуровневых предметных олимпиадах, в том числе дистанционно			
• очно	370	2	5
• дистанционно	341	90	146
Приняли участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и викторинах, в том числе			
• очно	28	6	6
• дистанционно	248	39	51
Приняли участие в научно-практических конференциях	109	21	42
• на лицейском уровне	56	11	28
• на муниципальном уровне	5	3	3
• на региональном уровне	7	4	5
• на всероссийском уровне	1	1	1
• на международном уровне	2	2	1
Приняли участие в спортивных мероприятиях			
• на окружном уровне	184	Легкая атлетика – командное	легкая атлетика: 2 место

		первенство	девушки, 3 место юноши, мини-футбол – 2 место, Мишка-2017-2 место
• на муниципальном уровне	76		легкая атлетика: 2 место
• на региональном уровне			
• на всероссийском уровне			
• на международном уровне			

Таблица 14

Результативность участия лицезов в научно-практических конференциях 2017 год

Конференция	Ф.И. обучающегося	Результат
16 и 17 февраля 2017 г. Региональная научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов "Шаг в будущее, Сибирь".	Суслов Данил	победитель
	Полушкина Ольга	Участник, призёр предметной олимпиады
	Козьмич Кристина	Участник
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций ИГУ XVI региональная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков 01.03.2017	Давыдова Мария	Призёр
	Козьмич Кристина	Участник
	Зарубина Алина	Участник
	Аталян Карина	Участник
XI научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классов "Эврика". 03 марта 2017 г	Лядова Мария	Участник
	Копылова Ирина	участник
Международный конкурс научно-исследовательских работ для школьников на английском языке "Социальные медиа в современном мире" САФ, 25.03.2017	Козьмич Кристина	победитель
20.05.2017 Открытая научно-практическая конференция в области естествознания и инновационных технологий для школьников и студентов образовательных учреждений г. Иркутска и Иркутской области	Сулейманов Даниил	Призёр
	Найденова Анна	Призёр
	ДамбаеваДунсан	Участник
	Пермякова Мария	Участник
Областная научно-практическая конференция «Расту здоровым» для учащихся 4 – 9 классов, 07.04.2017	ДамбаеваДунсан	Победитель
	Хлебников Кирилл	Победитель
	Житенев Роман	Призёр
	Макеев Лев	Лауреат
	Руденко Андрей	Лауреат
84-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых	Найденова Анна	Участник
	ДамбаеваДунсан	получила диплом 1 степени

учёных и студентов с международным участием "Актуальные вопросы современной медицины", посвященная 95-летию со дня основания научного общества молодых учёных и студентов им. И.И.Мечникова в ИГМУ 25.04.2017	Найденова Анна	диплом 2-й степени
	Житенев Роман	диплом в номинации "Новизна в науке"
	Макеев Лев	Участник
XI городские интеллектуальные соревнования юных исследователей "Шаг в будущее" среди 5-7 классов (21.04.2017)	Копылова Ирина	участник
	Карась Дарья	участник
	Сулейманов Даниил	призёр
Региональный конкурс конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	Гарькуша Антон Куриш Стефания	Призёр участник
Городская НПК «Мой город»	Шульгин Илья	Участник
	Анасийчук Никита	Участник
Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Лестница успеха»	Полушкина Ольга Еремина Ксения Кислицына Софья Казиминова Олеся Аксаментова Дарья Самодурова Алена Тепикина Эльвира Суслов Данил Анасийчук Никита	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник победитель
XXII региональной научно-практической конференции школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	Сулейманов Даниил	лауреат
Городская научно-практическая конференция обучающихся 9 – 11 кл. «ЮНОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО. ПОИСК» (декабрь, 2017.)	Сулейманов Даниил	лауреат
	Козьмич Кристина	Участник
	Давыдова Мария	призёр
	Кузнецова Алина	Участник
	Шварова Вера	лауреат
	Найденова Анна	победитель
	Шалаев Алексей	победитель
	Житенев Роман	Участник
Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР!»	Макеев Лев	Участник
	Шульгин Илья Гарькуша Антон	победитель участник

Основные направления деятельности Малой академии в 2017 году осуществлялась по плану: организация постоянно действующих мастер – классов по технологии учебно-научного исследования; написание и защита курсовых работ, проектов, участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня (городских, региональных, российских, международных); сотрудничество с учёными иркутских вузов и других исследовательских сообществ. В работе с интеллектуально одаренными лицеистами также используются и другие формы дополнительного образования: спецкурсы, предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны и пр. В лицее реализуется системно-деятельностный подход к организации исследовательской деятельности.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах на элективных курсах и консультациях;
- изучение обучающимися предметов на углубленном (5-11 классы) уровне;
- представление информации о предстоящих олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- привлечение выпускников лицея - победителей регионального и всероссийского этапов школьных олимпиад к подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках проведения элективных курсов;
- организация лицейских олимпиад и конкурсов;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея;
- осуществление социального партнерства;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся психологической службой лицея.

Таким образом, можно констатировать, что требует решения ряд вопросов:

- неполный охват детей, выполняющих курсовые работы (менее 50%);
- недостаточное стимулирование педагогов к руководству исследовательскими работами, проектами школьников;
- недостаточное привлечение ученых иркутских научно-исследовательских структур (лабораторий, институтов, академий к сотрудничеству в работе НЛЮ (руководство, рецензирование, мастер-классы);
- ограничение во времени и месте (т.к. проектно-исследовательская работа охватывает весь педагогический и ученический коллектив, проводится, как правило, в течение длительного времени, то наблюдается нестыковка расписания, планов работ различных лицейских сообществ; отсутствие общего кабинета для научного общества и компьютера и т.д.);
- используются не все возможности сотрудничества с родителями (нет полной информации о родителях; информация о работе НЛЮ не доходит до родителей, некоторые родители не видят ценности научно – исследовательской деятельности детей и пр.).

С 2014 года в лицее проводится ежегодное образовательное мероприятие – День науки и творчества, в котором принимают участие все лицеисты – с 5-го по 11 класс.

В апреле 2017 года День науки и творчества прошел в нестандартной форме: в рамках образовательного события для обучающихся 5 классов прошел марафон знаний, на котором из 160 пятиклассников были определены самые умные по предметным областям (точные науки, лингвистика, филология, естествознание и искусство).

Для учеников 6 и 7 классов педагоги подготовили и провели совместно с учениками 9-10 классов внеклассные предметные мероприятия. Формы работы на этих внеклассных предметных

«уроках» были разнообразны: конкурсы, интеллектуальные бои, квесты, викторины, марафоны, ринги и т.д.

Для обучающихся 8-х классов был организован семинар-тренинг на тему «Индивидуальный образовательный проект». Проведение подобного мероприятия было продиктовано тем, что в следующем учебном году ученикам 8 класса предстоит защитить индивидуальные итоговые проекты. На данном тренинге обучающиеся получили возможность увидеть защиту лучших проектов 9 классников, получили необходимые знания о правилах работы над индивидуальным проектом. В завершении семинара в каждом восьмом классе в форме групповой работы ученики сформулировали возможную тему проекта, по одному из предложенных направлений и заполнили паспорт проекта.

Для 9 и 10 классов в лицее прошли интеллектуальные соревнования – КВИЗы. Вопросы готовили выпускники совместно с учителями. Две лучшие команды были награждены билетами в кино. Первое место среди 9 классов заняла команда «Алтын» (9а), среди 10 классов команда «Звезды» (10м).

Все лицеисты 5-11 классов также имели возможность посетить научно-практическую конференцию «Альфа и Омега» в качестве слушателей или докладчиков. Всего в рамках НПК работало 6 секций по направлениям:

- 9 чел. – 1 место
- 11 чел. – 2 место
- 8 чел. – 3 место
- 7 чел. – сертификаты участников.

В 2016-2017 учебном году в лицее был разработан и осуществлен межкафедральный инновационный образовательный проект: «Ночь в лицее. Новогодний звездопад» - интеллектуальная игра для 6-8 классов». Классы участвовали в разнообразных интеллектуальных конкурсах, передвигаясь по маршрутному листу по всем станциям, где их встречали педагоги лицея и старшеклассники. Лучшими (самыми быстрыми, умными, интеллектуальными, активными, творческими) оказались:

- 6 «б» класс – победитель среди 6 классов
- 7 «л» класс – победитель среди 7 классов
- 8 «л» класс - победитель среди 8 классов

Основные достижения за отчетный период:

- деятельность научно-лицейского общества обеспечена всей нормативно-правовой базой, для управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников имеются следующие локальные акты: Положение о Малой академии, Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о курсовой работе, Положение о Дне науки и творчества, Положение о НПК «Альфа и Омега»;
- постоянное отслеживание новой информации по содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности; размещение этой информации на сайте лицея, стенде Малой академии;
- выполнение курсовых работ всеми обучающимися заметно повысило количество участников конференций различного уровня;
- систематическая методическая работа с педагогами по организации и руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников (педсовет, совещания, мастер-классы, открытые уроки и т.д.); увеличилось количество педагогов, являющихся руководителями научных работ учащихся;
- творческое сотрудничество учителя-руководителя и ученика, родителя-руководителя и ученика в процессе выполнения исследовательской работы (индивидуальные и групповые формы работы);

- проведение элективных курсов, факультативных занятий, практикумов на базе вузов г. Иркутска; сотрудничество с вузовскими преподавателями (руководство, консультации);
- приобретение умений и навыков проектно-исследовательской, деятельности через проведение спецкурса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (8-е классы), мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, выполнение проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня;
- развитие качеств социально-зрелой личности: ответственности, целеустремленности, творческой активности, самостоятельности; формирование культуры управления собой; формирование чувства гордости за лицей; разновозрастное общение;
- влияние исследовательской деятельности на выбор профессии лицеиста, конкурентоспособность наших выпускников; проведение ярмарки-выставки образовательных услуг учреждений Иркутска; поступление в вузы по профилю исследовательской работы победителей и призеров НПК; продолжение научной работы лицеистов в стенах вузов;
- возможности публикации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся (сборники тезисов); Портфолио достижений учащихся;
- привлечение родителей к работе научно-лицейского общества (руководство исследовательскими работами, проектами, проведение мастер-классов и т.д.);
- информационная поддержка учащихся, учителей-предметников, классных руководителей по организации научно-исследовательской деятельности (имеется рубрика «Малая академия» на сайте лицея, где размещается информация по работе научно-лицейского общества (положения, требования к написанию и оформлению исследовательских работ, объявления и поздравления);
- издание научно-методической литературы по формированию исследовательской компетентности обучающихся (статьи, пособия).

Перед научно-лицейским обществом «Малая академия» в ближайшем будущем стоят следующие задачи:

- принять меры по оптимизации выполнения и оценки курсовых работ, по повышению качества исследовательских работ (организационные, методические);
- обязательное выполнение всеми лицеистами курсовой работы (в 5-х кл. выполнение курсовой работы носит рекомендательный характер), что вызовет более высокий интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- доработать формы оценивания курсовых работ, проектов и формы их защиты; по возможности использовать на уроках защиты работ реферативного характера, а на НПК «Альфа и Омега» – работы исследовательского характера;
- усовершенствовать имеющуюся в лицее систему отслеживания и поддержки высокоинтеллектуальных и творческих учащихся (банк данных, диагностический инструментарий, награждения и поощрения и т.д.);
- применять различных формы стимулирования педагогов к руководству исследовательскими работами и проектами деятельности;
- расширить сотрудничество НЛО с другими сообществами лицея (Лицейским советом и др.);
- осуществлять поиск новых организаций, сообществ для сотрудничества, расширение профессионального контакта лицея с иркутскими вузами и другими научно-исследовательскими структурами;
- проведение на базе лицея ярмарки-выставки образовательных услуг учреждений других городов (Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска) с участием выпускников лицея;
- организация экскурсий в вузы, на предприятия, фирмы и пр.
- ведение летописи успешных учеников лицея; традиционные встречи с выпускниками лицея;

- организовать непрерывную методическую учебу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся через консультации и мастер-классы (например, как написать тезисы, как провести социологический опрос, как работать с источниками информации и т.д.) в течение года по индивидуальным и коллективным запросам;

- создать методическую копилку по технологии исследовательской деятельности (памятки по написанию, оформлению и защите исследовательских работ) для педагогов, лицейстов, родителей;

Анализ достижений и проблем в деятельности научно-лицейского общества позволяет более эффективно координировать проводимую работу, совершенствовать ее и повышать результативность.

Монопроект «Наш новый учитель» (реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея в условиях введения ФГОС).

Для современного образовательного учреждения понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. Безусловно, одна из важных задач – организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд. Главная задача управления в лицее – создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников – одна из ключевых задач программы развития «Наш новый лицей».

Методическое сопровождение педагогов лицея осуществляется через:

- *образовательные мероприятия* (теоретические обучающие семинары, инструктивные совещания; взаимопосещение уроков с последующими анализом и обсуждением, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.);

- *планирование собственной педагогической деятельности* в соответствии с планом, заложенным в дорожной карте внедрения и реализации ФГОС (создание авторских педагогических разработок и рабочих программ учебных предметов и курсов, подготовка собственных дидактических материалов, руководство исследовательской и проектной деятельностью лицейстов, публикации в рамках обобщения собственного педагогического опыта и т.п.);

- *сопровождение профессионального развития* (курсовая подготовка по вопросам реализации ФГОС на базе ЦИМПО, ИПКРО, АПК и ППРО, вебинары, участие педагогов в городских и областных семинарах, работа в проектных лицейских группах, самообразование и т.п.)

В 2017 году лицей принял участие в формировании Регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик в 2017 г. по направлению «Лучшая практика реализации Профстандарта». В связи с этим на основе имеющейся модели методического сопровождения педагогов лицея в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования была разработана программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МБОУ г.Иркутска лицея №3 («Наш новый учитель»), где предложена модель сопровождения и введения Профстандарта педагога.

Таким образом, **научно-методическая работа** в лицее направлена на разработку и внедрение измененного содержания образования, повышение качества образования и совершенствование методического мастерства учителей. Методической работой руководит научно-методический совет, в который входят руководители кафедр и структурных подразделений, представители вузов (научные консультанты), заместители директора, директор.

Научно-методический совет активно распространяет опыт по проблемным вопросам образования, в том числе по вопросам организации обучения по профильным и углубленным предметам и дисциплинам, реализации ФГОС и др.

Ежегодно на базе лицея проводятся ряд методические мероприятия по вопросам введения и реализации ФГОС для учителей образовательного учреждения и педагогов города (см. таблицу 17).

Таблица 15

**Тематика методических семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов
лицея и города Иркутска
по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО
(2017 г.)**

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки
Педагогические советы		
1.	Педагогический совет «Переход к ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы»	12.04. 2017
2.	«Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году (самообследование лицея по итогам 2016-2017 учебного года)»	август 2017 г.
Семинары для педагогов лицея		
3.	Практикоориентированный семинар по теме «Итоговый индивидуальный проект. 10 классы»	Ноябрь 2017 г.
4.	Учимся создавать продуктивные задания	октябрь 2017
Методическая учеба		
5.	Обмен опытом. Как подготовить пакет документов на аттестацию	Ноябрь 2017 г.
6.	Технология проблемного обучения как средство развития учебной мотивации учащихся (подготовка к семинару)	октябрь 2017
Семинары для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений города Иркутска		
7.	Творческая лаборатория «Международные проекты как средство достижения нового качества образования»	27.04.2017
8.	Проблемно-ориентированный семинар учителей информатики «Особенности подготовки учеников школы к государственной итоговой аттестации по информатике»	13.10.2017
9.	Городской семинар учителей русского и иностранного языков в рамках Школы современных технологий «Приемы использования <i>технологии проблемного обучения и технологий проектной и исследовательской деятельности</i> на уроке и в системе подготовки учителя» (калейдоскоп мастер-классов, панорама открытых уроков)	02.11.2017
10.	Проблемно-методический семинар учителей математики «Технология проблемного обучения в условиях учебных ситуаций»	26.01.2018

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда, происходит следующим образом:

1. Материальное стимулирование через НСОТ;
2. Нематериальное стимулирование (благодарственные письма, грамоты и пр.);

3. Повышение квалификации педагогических работников в течение учебного года в г. Иркутске и за его пределами;
4. Проведение в лицее тематических педагогических советов и методических семинаров по проблемным вопросам образования;
5. Участие педагогов в проектных и творческих проблемных группах по усовершенствованию образовательного взаимодействия и улучшению качества образования;
6. Участие учителей лицея в творческих и интеллектуальных конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (выступления на семинарах, открытые уроки, публикации)

Педагоги лицея регулярно принимают участие в различных педагогических конференциях и семинарах по вопросам воспитания и образования, публикуются в педагогических предметных и методических журналах, в областных сборниках (см. таблицу 18).

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя лицея постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 5 учителей имеют свои блоги, сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы.

Педагоги лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в НПК, семинарах, конкурсах различного уровня.

Таблица 16

**Участие педагогов лицея в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
2015-2017 гг**

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Форма участия	Уровень	Результат
Шваненберг Л.М.	VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» 1-12 марта 2017 года	заочный этап	региональный	призер
	VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» 1-12 марта 2017 года	заочный этап	региональный	призер
Ланин В.В	VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (2016-2017)	заочный этап	региональный	участник
Стратиевская Е.Е.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Творческие работы и методические разработки»	дистанционная	федеральный	Победитель
	Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия Международного педагогического журнала «Предметник»	дистанционная	международный	Победитель
	I Всероссийский творческий	дистанционная	федеральный	Лауреат

	конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» - 2017	онная		
Тихонова Л.И.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Творческие работы и методические разработки»	дистанционная	федеральный	Победитель
Сурова В.Ю.	I Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» - 2017	дистанционная	федеральный	Лауреат
	Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия Международного педагогического журнала «Предметник» (2017)	дистанционная	международный	Победитель
	Международный творческий конкурс «Олимп успеха - 2017»	дистанционная	международный	Призер
	IV Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2017	заочная	федеральный	Лауреат
Чащина В.А.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (2016-2017)	заочный этап	Региональный	участник
	Всероссийский фестиваль науки (2016-2017)	очный	Федеральный	участник
	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Исследовательская компетентность педагога по ФГОС (2016-2017)	заочная	федеральный	Диплом I место
Старцева Е.А.	Международного педагогический конкурс «Современный урок» 2016	заочный	международный уровень	Диплом победителя II степени
	IV Всероссийская педагогическая конференция «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения» (2016-2017)	дистанционная	федеральный	Участник
	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Педагог инноватор-2016»	дистанционная		Победитель
	Международный конкурс педагогических проектов «Прометей-2016». Тема проекта: «Использование мобильных приложений на уроках информатики».	дистанционная		победитель
Леднева Н.М.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Май 2017» «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов	Дистанционный	Федеральный	победитель

	учащихся»			
	Международный конкурс «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс учителя» (2017)	Дистанционный	Международный	победитель
	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Дистанционный	Федеральный	победитель
Бордунова С.Н.	7. Диплом победителя всероссийского конкурса образовательного издания «Альманах педагога» «Аттестация педагогов: основные правила и нормы», ДС №1177 от 06.01.2017.	заочный этап	Федеральный	Победитель

Созданы методические рекомендации (печатные издания) для работников лицея и педагогов города Иркутска по вопросам введения ФГОС ООО:

- Педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС. Методические материалы в помощь учителю. 2015. (Составители: Овчинникова О.А., Тихонова Л.И., Чащина В.А., Вайншенкер А.Б., Мичка М.А.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт: практический опыт введения и реализации Стандарта в деятельности образовательного учреждения. – Иркутск, 2016.

Педагоги лицея регулярно принимают участие в различных педагогических конференциях и семинарах по вопросам воспитания и образования, публикуются в педагогических предметных и методических журналах, в областных сборниках (см. таблицу 19).

Таблица 17

Распространение педагогического опыта в 2017 году

№ п/п	Ф.И.О.	Форма обобщения опыта (выступление на семинаре, доклад на НПК, круглый стол, открытый урок, статья, др.)	Уровень (город, регион, область и т.д.)	Тема выступления, название публикации с выходными данными издания
1.	Уракова О.В.	Открытый урок	город	Открытые уроки в рамках городского семинара учителей русского и иностранного языков в рамках Школы современных технологий «Приемы использования технологии проблемного обучения и технологий проектной и исследовательской деятельности на уроке и в системе подготовки учителя» (калейдоскоп мастер-классов, панорама открытых уроков)
2.	Дёмкина И.В.	Открытый урок	город	
3.	Лукашкова Г.О.	Мастер-класс	город	
4.	Белова А.Н.	Открытый урок	город	

5.	Стратиевская Е.Е.	Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
6.	Сулова В.Ю.	Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
7.	Тихонова Л.И.	Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
8.	Сулова В.Ю. Стратиевская Е.Е. Сулова В.Ю. Стратиевская Е.Е.	Конкурсная работа «Дидактические материалы к урокам биологии и географии по оценке метапредметных результатов»	Всероссийский	1-ый Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении». Диплом Лауреата №SL-I-210
		Статья	Всероссийский	Использование авторских дидактических материалов для проверки предметных и метапредметных результатов на уроках биологии и географии. Академия педагогического мастерства. Свидетельство О регистрации СМИ Эл№ФС77-57333
9.	Сулова В.Ю. Тихонова Л.И.	Диплом	Всероссийский	Лауреат 4-ого Всероссийского творческого конкурса разработок учебных занятий «Мастерская гения-2917» за конкурсную работу «Интегрированный Урок «Нефть и особенности переработки нефти в Иркутской области».
10.	Старцева Е.А.	Проведение педагогической стажировки	Всероссийского уровня	Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения
		Проведение педагогической стажировки	Областного уровня	Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения
		Мастер-класс	город	Индивидуальный проект выпускника и использование ИКТ:из опыта внедрения ФГОС ООО и СО

		Мастер-класс	город	Трудные вопросы информатики при подготовке к ЕГЭ. Методы решения отдельных заданий ЕГЭ
11.	Лебедева С.Ю.	Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога (научная статья)		Высшее образование сегодня. - Москва, 2017. - № 7. - С. 40-44. (№ 485 в списке журналов ВАК)
12.	Ващенко Н.В.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru		Проверочная работа №1 по информатике на тему «Система счисления» (8 класс)
13.	Леднева Н.М.	Проведение педагогической стажировки	Областного уровня	«Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения», 2017
		публикация на сайте общероссийского образовательного проекта «Завуч»	Всероссийский уровень	Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс учителя, 2017
		Мастер-класс	город	Индивидуальный проект выпускника и использование ИКТ: из опыта внедрения ФГОС ООО и СО
14.	Вайншенкер А.Б.	Мастер-класс в рамках проблемно-ориентированного семинара учителей информатики «Особенности подготовки учеников школы к государственной итоговой аттестации по информатике»	город	«Трудные вопросы информатики при подготовке к ЕГЭ. Методы решений отдельных заданий ЕГЭ»
15.	Чащина В.А.	Выступление на семинаре учителей физики	город	Доклад по теме «Организация проектной деятельности обучающихся при изучении физики. Из опыта работы» 13.12. 2017
		Всероссийский конкурс «Формирование предметно-проектированной ИКТ- компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Победитель 1 место. Журнал «Педагог» СМЭЛ №ФС 77-65297. Диплом Серия ДД №3395иот 12.11.2017
		Публикация в электронном СМИ nsportal.ru Социальная сеть	Всероссийский	Конспект урока физики 7 класс тема «Инерция» http://nsportal.ru/node/2968349

		работников образования		
16.	Жученя Н. Г.	доклад	Всероссийская конференция «Естественные и математические науки: от вопросов к решениям», организатор: Всероссийское издание «Слово педагога», свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС 77-67160 выдано Федеральной службой РКН от 16.09.2016	«Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках геометрии», сертификат: серия КФ №521 от 13.10.2017
		статья	Всероссийское издание «Портал образования»	«Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся при решении геометрических задач», свидетельство о публикации: серия АА № 2443 от 13.10.2017
		Творческая работа	Городская выставка художественного и технического творчества педагогов «Вдохновение 2017»	Грамота победителя. Департамента образования администрации города Иркутска, ноябрь 2017
		Методическая разработка	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», ООО г. Иркутска	Деловая игра «Предприниматель» при изучении темы «Степень с натуральным показателем» на уроках алгебры, 7 класс.
17.	Криштофенко Е.В.	Мастер-класс	город	Трудные вопросы информатики при подготовке к ЕГЭ. Методы решения отдельных заданий ЕГЭ
		Тренинг	город	Работа эксперта: оценим решения части С ЕГЭ по информатике
		План урока	всероссийский	Тема публикации «План урока по теме Единицы измерения информации», дата публикации 24.10.2017, номер публикации 3-

				1710241327.
18.	Гревцева Н.Л.	Городской методический семинар учителей биологии, географии, экологии, начальной школы по теме «Проектная деятельность как реализация требований ФГОС при формировании метапредметных результатов». Доклад.	город	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии 2016=2017 учебного года.
19.	Копачинская Елена Анатольевна	Междисциплинарный Интегрированный семинар-стажировка учителей биологии, географии, экологии, начальной школы по теме «Проектная деятельность как реализация требований ФГОС при формировании метапредметных результатов». Мастер-класс.	город	Итоговый исследовательский проект как форма итоговой аттестации обучающихся 9 классов (из опыта работы).
20.	Копачинская Елена Анатольевна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно=образовательных материалов «образование-2017»	Всероссийский	Методическая разработка урока «Среды жизни организмов»

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Лицей продуктивно работает в качестве «пилотной» площадки введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, делится своим опытом с другими ОУ (на базе лицея проводятся методические семинары, лицей и его учителя принимают участие в образовательных форумах и педагогических конкурсах, ежегодно из печати выходят сборники, в которых обобщается опыт работы).
- Большое внимание в лицее уделяется формированию навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.
- Ежегодно лицеисты становятся победителями олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. В лицее есть победители областных и Российских и международных олимпиад, научно-практических конференций. На базе лицея проводятся районные и областные олимпиады.

- Участие педагогов в проектных и творческих проблемных группах способствует усовершенствованию образовательного взаимодействия и улучшению качества. Участие педагогов в проектных и творческих проблемных группах способствует усовершенствованию образовательного взаимодействия и улучшению качества образования

«Проблемные зоны»

- В проектную деятельность вовлечено более 50% педагогического коллектива, при этом остальные учителя проявляют себя менее активно.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) как собственной инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов, так и руководства ими исследовательских работам и проектов учащихся.
- Продолжить методическую учебу в лицее для педагогов по организации проектной деятельности учащихся через консультации и мастер-классы.

2.5. Организация учебного процесса в основной и средней школе лицея, образовательная деятельность лицея – внутренняя и внешняя оценка качества образования

Обучение в лицее начинается с 5 класса, поэтому формирование классов-комплектов и их направленность основывается на запросах родителей, а при формировании 9-ых классов (классов ранней профилизации) учитываются интересы учеников. Для формирования вариативной части школьного компонента учебного плана ежегодно проводится изучение образовательного запроса учащихся на курсы по выбору. В 8 классах работает профильная школа, программы элективных курсов направлены на предпрофильную подготовку и выбор профиля.

Предоставление образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

- 1) *Основное общее образование:*
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);
- 2) *Среднее общее образование:*
 - общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС-2004 (10-11 классы).

Индивидуализация образовательного процесса через развитие современной образовательной среды.

- Элективные и дистанционные курсы в учебном плане предметной профильной направленности, а также спецкурсы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» (9 кл), «Планирование карьеры – начало пути» (10-11 кл.);
- Введение портфолио личных достижений учащегося (для 5-8 и 9-11 кл.);
- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки и творчества;
- Языковые стажировки в Германии;
- Введение индивидуального учебного плана в старших классах (адаптация).

Организация внеурочной деятельности в лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями лицея (Научно-лицейское общество «Малая академия», пресс-центр, видеостудия, хор, юные инспектора дорожного движения, фитнес, баскетбол и др.);
- Общественные объединения лицейстов под руководством педагогов лицея (скауты);
- Факультативы и спецкурсы;
- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;
- Организация образовательных событий (День науки и творчества, Благотворительная ярмарка, Дело года классов, стажировки в Германии);
- Лицейский совет как орган самоуправления учащихся;
- С 1 по 22 июня 2017 года в лицее для учащихся 5-6 классов работал летний интеллектуальный лагерь дневного пребывания «Калейдоскоп» .

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая успеваемость и качество образования учащихся

5-8 классы

Обучение в лицее начинается с 5 класса, поэтому формирование классов-комплектов и их направленность основывается на запросах родителей, а при формировании 9-ых классов (классов ранней профилизации) учитываются интересы учеников. Для формирования вариативной части школьного компонента учебного плана ежегодно проводится изучение образовательного запроса учащихся на курсы по выбору.

Таблица 18

Успеваемость в 5-8 классах по итогам 2016-17 учебного года

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	161	100%	57,1%	4,41
6 классы	211	100%	67,3%	4,35
7 классы	162	100%	60,5%	4,24
8 классы	138	100%	51,4%	4,30
Итого(5-8 кл)	672	100%	60,4%	4,33

Таблица 19

Успеваемость в 5-8 классах по итогам 3 модуля 2017-18 учебного года

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	131	100%	71,8%	4,46
6 классы	162	100%	50%	4,33
7 классы	220	100%	51,4%	4,20
8 классы	156	100%	46,2%	4,17
Итого(5-8 кл)	669	100%	53,8%	4,29

Таблица 20

Сравнительные данные качества обучения за май и декабрь 2017

Показатели	Май 2017	
	Май 2017	Декабрь 2017
Количество обучающихся (на конец периода)	672	669

Успеваемость (в %)	100%	100%
Не аттестованы по итогам модуля (по уважительной причине)	2	24
Количество обучающихся, окончивших учебный модуль на «4» и «5»	371	360
Процент качества	60,0%	53,8%
Из них количество отличников	32	10
Средний балл	4,33	4,29

Качество успеваемости в 5-8 классах имеет положительную динамику в течение первого полугодия учебного года и составило 53,8%, но по сравнению с результатами конца 2016-17 года показатели ниже.

Успеваемость в 5-8 классах стабильная, 24 ученика не аттестованы по итогам модуля по разным причинам. По итогам каждого модуля проводятся мероприятия по повышению успеваемости и качества обучения: административные совещания, малые педсоветы, классные собрания, беседы с учениками, учителями и родителями и т.д. Положительную роль играют индивидуальные встречи педагогов с родителями учащихся, график таких консультаций представлен на сайте лицея.

Высокая учебная мотивация сохраняется у обучающихся отдельных лингво-математических классов, но не всех. С высокими показателями качества окончили 3 модуль ученики 5 классов: при успеваемости 100% качество составило 71,8%, причем в 5л классе – сохранилось качество 80% в течение трех модулей. Впервые за 10 лет качество обучения в 7 классах выше, чем в 6 классах и составило 51,4% по всей параллели. Увеличился и средний балл на 0,03. Самые высокие показатели в 5л, в 5м, в 5и, в 5б, в 7а, в 6а, в 7б - это классы, где качество выше 60% и средний балл около 4,5. Уменьшилось число учеников 5-8 классов, имеющих одну тройку за 3 модуль. Если говорить о предметах, то имеют по одной тройке по русскому языку – 17 чел., по математике, алгебре – 23 чел., по английскому – 15 чел., по другим предметам - по 1-2 чел.

10 учеников 5-8 классов окончили модуль на отлично и 350 человек – без троек, т.е. процент качества составил 53,8%. Интересно, что пока только 2 ученицы из прошлогодних отличников все 3 модуля учились на отлично, Семенова Вероника (7б), Терехова Арина (8а). Из 5б отличников, пришедших в лицей в 5 класс, 2 человека окончили этот модуль без четверок, что говорит о сложных процессах адаптации пятиклассников. Особенно тревожно, что 18 человек 5-8 классов имеют по одной четверке. Это не только русский язык (2) и математика (5), но и немецкий язык (3), физкультура (1), биология (4), английский язык (1), физика (1), информатика (1). По итогам каждого модуля сводные таблицы успеваемости и списки ребят, неаттестованных по итогам отчетного периода, имеющих по одной "3", имеющих по одной "4", отличников представляем для ознакомления педагогам. В данной ситуации можно говорить не только о том, что классный руководитель тесно не работает с учителями-предметниками, а сами педагоги не обращают внимание на итоги каждого модуля. Об этом мы говорим ежегодно, но проблема остается.

Таблица 21

Успеваемость учащихся 5-8 классов в разрезе профилизации.

КУИП	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО
	5л		6л		7л		8в, л		2 степень	
лингвистический	32	47%	37	71,4%	32	47%	50	56,0%	151	58,9%
лингво-математич	5а, 5б, 5в		6а, 6б, 6в		7а,б,в		8а,б			
	99	62,6	102	72,5%	96	59,4%	59	52,5%	356	61,75

		%								
	5м		6и,м		7м		8м			
математический	30	50%	72	65,3%	34	60,5%	29	51,4%	165	54,5%
	ИТОГО								672	60%

Второй год при формировании отчетов по модулям используем электронный журнал "Дневник.ру". Как и все новое - сталкиваемся с рядом сложностей: несвоевременное выставление как текущих, так и итоговых оценок, конфликты с родителями из-за показателей средней оценки без учета приоритетности отметок за контрольные работы, для меня как зам директора - техническая сложность обработки отчетов и др. Но одним из положительных моментов является возможность извлечь информацию по успеваемости ученика за любой период.

Отсутствие общеобразовательных классов имеет и негативные последствия: снизился уровень обучения в математических классах, в лингво-математических классах. 8 класс в нашем лицее – контрольная параллель, т.к. ребята снова к 9 классу должны определиться с выбором профиля дальнейшего обучения. Факультативных занятий практически нет, т.к. все часы вариативной части уходят на предметы, по которым предусмотрено углубление учебного материала. Программа учебных предметов усложняется, закладываются основы основ по всем предметам, а также снижается учебная мотивация, происходит ослабление контроля со стороны родителей, сказываются и возрастные особенности подростков (меняются ценности, они стали по другому смотреть на себя, авторитетами становятся друзья, возникают конфликты в семье и т.д.). Снижение уровня качества обучения к середине года происходит ежегодно, но в 4 модуле учебная мотивация возрастает и, как следствие, растут показатели. Уровень обучения в 8м классе самый низкий, т.к. ребята этого класса имели и самую низкую подготовку с пятого класса. Во втором полугодии по плану ВШК будет проведен классно-обобщающий контроль этих классов, с результатами контроля будут ознакомлены и родители на собраниях.

Таблица 22

Пропуски уроков

класс	кол-во уч-ся в классе	пропущено дней			пропущено уроков			
		всего	по причине	без причины	всего	на 1 уч-ся	без причины	на 1 уч-ся
5 класс	131	185	185	0	1112	8,5	0	0,0
6 класс	162	255	255	0	1538	9,5	0,0	0,00
7 класс	220	395	395	0	2392	10,9	0	0
8 класс	156	355	355	0	2132	13,7	0	0
5-8 кл	669	1190	1190	0	7174	10,7	0	0

В целом пропущено 7174 уроков по причинам (10,7 ч в среднем на одного ученика). По сравнению с предыдущим годом болели ребята намного больше. Из пропущенных по причине в среднем 10,7 уроков около 8,2 приходится на пропуски по болезни и 2,5 - по другим причинам (семейные обстоятельства, олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования и сборы). Меньше всех пропускали занятия ученики 5 классов (8,5), самыми болезненными оказались 8-миклассники (13,7 урока на каждого). Если говорить о конкретных классах, то "лидеры" по заболеваемости - 8в класс, а самые закаленные - бл и бм классы.

Согласно плану контрольно-инспекционной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Департамента образования г. Иркутска и ЦИМПО г. Иркутска проведен ряд *мониторинговых исследований по разным предметам* в 5-11 классах.

1) Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов (16 марта 2017 года по русскому языку, 21 марта 2017 года – по математике)

Данный мониторинг проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования с процедурой проведения ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике, а также обучения 9-классников правилам заполнения бланков ОГЭ,), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ.

Таблица 23

Результаты:

Классы	Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
9	русский язык	158	151	28	69	52	2	98	46
9	математика	158	150	18	58	72	2	98	39

Таблица 24

Предмет	кол-во обуч-ся 9 классов	кол-во уч-ков мониторинга	сумма первичных баллов	кол-во уч-ов мониторинга, не преодолевших миним. порог	средний первичн.балл за работу
Математика	158	150	2693	2	17,95
Русский язык	158	151	4261	2	27,1

Таблица 25

9 класс, русский язык, математика

Результаты мониторинга			
	Количество человек	русский язык	математика
1	набравших мах. первичный балл (39 - русский язык, 32 - математика)	2	0
2	получившие высокие первичные баллы (34-39 -русский язык, 22-32 - математика)	22	32
3	набравшие "0" баллов	0	0
4	набравших "пороговый" балл (15 - русский язык, 8* -математика)	3	0

Проведение подобных мониторингов с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах и со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя обучающимся улучшать свои результаты на экзамене, а педагогам эффективнее организовать работу по подготовке выпускников к экзаменам.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных достижений обучающихся 5-х классов (май 2017 г.)

Цель мониторинга: выявление уровня развития метапредметных достижений обучающихся пятых-шестых классов.

Стартовая диагностика для учащихся 5 классов проводилась в соответствии приказом начальника департамента КСПК администрации г. Иркутска от 23.09.2015г. № 214-08-1334/15 29 сентября 2015 г.

Итоговая диагностика для учащихся 5 классов проводилась в соответствии приказом начальника департамента КСПК администрации г. Иркутска от 16.05.2016г. № 214-08-0541/16 20 мая 2016 г.

Итоговая диагностика для учащихся 6 классов проводилась в соответствии Письмом ЦИМПО г. Иркутска 23 мая 2017 г.

Таблица 26

Сравнительный анализ по ОО входной и итоговой диагностики уровня развития метапредметных УУД

Виды УУД	Комплексная проверочная работа октябрь 2015 года	Комплексная проверочная работа октябрь 2016 года	Комплексная проверочная работа май 2017 года	Динамика (+ -)
	% справившихся	% справившихся	% справившихся	
1) познавательные				
информационные	63,5%	46,25%	77%	+
логические	76,68%	78,8%	68%	-
решение проблем	49,6%	70,3%	75%	+
знаково-символич.	47%	78,5%	33%	-
2) регулятивные	43,25%	41%	79%	+
3) коммуникативные	45%	64%	20%	-

Вывод:

1. В целом наблюдается положительная динамика.
2. Самые низкие результаты по формированию коммуникативных умений - 20%. Это связано прежде всего с невнимательностью ребят. В задании 9-С1 ребята рассматривали соленость Красного моря вместо Карского. В задании 12-С2 приводили пояснения для прорастания семян в помещении, т.е. выполнили задание частично. При выполнении задания 24 не указали имя отчество учителя.
3. Низкие результаты при формировании познавательных УУД - знаково-символических. С одними заданиями справились хорошо. В задании №14 допустили вычислительные ошибки. В задании №15 показали низкий уровень работы с диаграммами. При выполнении задания 21-С3 при заполнении схемы использовали свои варианты названий 1 уровня, за что и были снижены баллы.
4. Самыми сложными для ребят оказались задания № 18, 19 и 23. Педагоги отметили, что ответы на данные вопросы неоднозначные и ребятам не хватило жизненного опыта для верного ответа.

5. Необходимо составить подробный анализ, который рассмотреть на педагогическом совете, в новом учебном году продолжить работу по формированию УУД на каждом уроке.

Таблица 27

Сравнение показателей по уровням за 3 мониторинговых работы:

класс	Уровень, сентябрь 2015			Уровень, май 2016			Уровень, май 2017		
	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)
6а	68%	29%	3%	79,4%	20,6%	-	79%	18%	3%
6б	50%	44%	6%	64,7%	35,3%	-	81%	16%	3%
6в	71%	26%	3%	50%	38,2%	11,8%	53%	38%	9%
6и	35%	27%	9%	43,3%	53,3%	3,3%	50%	33%	17%
6л	50%	44%	6%	58,8%	38,2%	2,9%	48%	42%	9%
6м	64%	57%	9%	65,7%	22,9%	11,4%	69%	26%	6%
итого	56,3%	37,6%	6,1%	60,7%	34,3%	5%	63,2%	28,9%	8%

Число учеников, справившихся с работой на повышенном уровне, увеличилось, но и возросло число ребят, показавших пониженный уровень. Причем, низкий уровень сформированности УУД у обучающихся с низкими результатами учебной деятельности (всего 16 человек). Самый высокий уровень сформированности УУД показали Семенов Д - 6б, Семенова В - 6б, Суханова Е - 6б, Хитров В - 6м - по 94%.

Мониторинг уровня универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов.

В 7 и 8 классах работу проводили в соответствии со стандартизированными материалами. Цель работы - оценка сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Таблица 28

класс	количество человек в классе	количество писавших	уровни достижения учащихся					
			базовый уровень		повышенный уровень		пониженный уровень	
			количество	%	количество	%	количество	%
7а	32	31	11	35	20	65	0	0
7б	31	28	13	46	13	46	2	7
7в	33	32	19	59	13	41	0	0
7л	32	25	12	48	9	36	4	16
7м	35	32	23	72	9	28	1	3
итого	163	148	78	53	64	43	7	5

выборка стандартизации	62		10		28
-------------------------------	-----------	--	-----------	--	-----------

класс	общий балл за всю работу	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
7а	66	65	62	71	63	70	65	62
7б	59	60	55	65	58	65	60	52
7в	60	61	56	61	63	72	62	45
7л	51	51	48	51	54	63	52	37
7м	54	60	50	59	46	65	55	40
итого	58	59,4	54,2	61,4	56,8	67	58,8	47,2

Таблица 29

Выполнение работы (в %)

	90% и более	75-89%	50-74%	менее 50%	мак %	мин %
7а	1	12	17	0	90	50
7б	1	8	16	2	93	33
7в	0	2	15	5	80	35
7л	0	5	17	7	85	33
7м	0	4	27	1	88	33
итого	2	31	92	15		

Результаты работ семиклассников гораздо выше данных стандартизации, очевидно, что лицеисты имеют хорошие навыки учебной деятельности. 43% ребят справились с работой на повышенном уровне и лишь 7 человек - на пониженном. Почти половина учеников могут использовать информацию из текста для различных целей. На 100% выполнили задания по математике 7 человек, по русскому языку - 2 чел., по естествознанию - 4 чел., по обществознанию - 1 чел.

Мониторинг уровня универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов

класс	количество человек в классе	количество писавших	уровни достижения учащихся					
			базовый уровень		повышенный уровень		пониженный уровень	
			количество	%	количество	%	количество	%
8а	29	24	9	38	12	50	3	13
8б	30	28	25	89	2	7	1	4
8в	24	24	20	83	0	0	4	17
8л	26	21	19	90	0	0	2	10
8м	29	29	18	62	10	34	1	3
итого	138	126	91	72	24	19	11	9
выборка стандартизации				62		10		28

класс	общий балл за всю работу	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
8а	62	63	52	64	67	71	60	55
8б	51	50	57	50	47	60	49	45
8в	39	34	32	41	46	52	38	23
8л	41	38	33	49	43	51	40	31
8м	57	62	49	59	57	63	57	48
итого	50	49,4	44,6	52,6	52	59,4	48,8	40,4

выборка стандарты	44	44	41	46	47	53	46	33
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

заци								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 31

Выполнение работы (в %)

	90% и более	75-89%	50-74%	менее 50%	мак %	мин %
8а	2	5	11	6	90	24
8б	0	1	17	10	82	30
8в	0	0	5	19	60	24
8л	0	0	4	17	58	14
8м	1	2	16	10	94	28
итого	3	8	53	62		

Результаты в целом удовлетворительные. Из 126 учащихся нет ни одного с недостаточным уровнем. Успешнее с работой справились ученики 8а и 8м классов. 91% учеников достигли базового и повышенного уровня. Максимально можно было набрать 50 баллов. Если результат выполнения всей работы, отдельной ее части ниже 50%, то это серьезные проблемы в освоении общеучебных умений (11 человек). Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся как основы для продолжения обучения. 12 ребят выполнили на 100% работу по отдельным предметам. Больше половины ребят не успели выполнить все задания, что говорит о неправильном распределении времени. Часть ребят просто несерьезно подошли к выполнению данной работы.

Мониторинг учащихся 7 классов

27 ноября – 2 декабря 2017 года проводилась апробация диагностики среди семиклассников Иркутской области.

Апробация диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 01.12.2016 года № 810-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на 2016-2017 учебный год», от 27 марта 2017 года № 223-мр «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Иркутской области от 1 декабря 2016 года №810-мр», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

В диагностике приняли участие 196 учащихся 7-х классов из 220, что составляет 89,1%, т.е. 24 семиклассника не выполнили данную работу. В целом, можно говорить об объективности результатов данной диагностики. Была проведена работа по определению причин невыполнения работы всеми учащимися: 12 учеников отсутствовали на занятиях в период проведения диагностики по болезни, 4 семиклассника отсутствовали по семейным обстоятельствам в городе (3 человека на соревнованиях и 1 – на конкурсе балльных танцев). 8 учащихся не выполнили работу по неуважительным причинам, объяснения были следующие: не работал дома Интернет, не уложились в положенные сроки

Таблица 32

Критерии оценивания:			Показатели по лицею		Уровень
К 1	Указана тема проекта	(да/нет)	190	97%	высокий
К 2	Указано не менее двух обоснований для вывода	(да/нет)	146	74%	повышенный
К 3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	(да/нет)	134	68%	повышенный
К 4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	(да/нет)	116	59%	критический
К 5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	(да/нет)	127	65%	повышенный
К 6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	(да/нет)	180	92%	высокий
К 7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	(да/нет)	157	80%	повышенный
К 8	Удержана задача диагностики	(да/нет)	150	76,5%	повышенный

Данные, представленные в таблице свидетельствуют, что показатели по критерию К4 находятся на критическом уровне, а результаты по критериям К3 и К5 хоть и находятся на повышенном уровне, но менее 70%.

Таблица 33

Сравнительные данные показателей по критериям

Показатели и критерии	Иркутская область	Г. Иркутск	Лицей №3	Сравнение
Кол-во учащихся 7 класса, чел.	28204	7214	220	
Кол-во принявших участие в диагностике, чел.	20307	5390	196	
Доля принявших участие, %	72%	74,7%	89,1%	+
К1 - указана тема проекта, %	97	98	97	=
К2 - указано не менее двух обоснований для вывода, %	66	68	74	+
К3 - сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями, %	58	59	68	+

К4 - текст обоснований адаптирован для презентации, %	52	51	59	+
К5 - для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет, %	59	58	65	+
К6 - слайды содержат заголовки, %	89	90	92	+
К7 - выполнены рекомендации к оформлению презентации, %	80	81	80	=
К8 - удержана задача диагностики, %	69	72	76,5	+

Выводы.

I. В апробации диагностики приняли участие 196 семиклассников, что составило 89,1% от общего количества обучающихся данной параллели. В целом, можно говорить об объективности результатов данной диагностики. Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что около 70% ребят умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне лицея выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 97%. В целом показатели сформированности УУД у семиклассников лицея выше, чем по региону, но не сформированы у всех ребят на высоком уровне, поэтому необходима дальнейшая коррекционная работа. По двум критериям показатели оказались на высоком уровне (К1 и К6), по одному - на критическом уровне (К4), по остальным - на повышенном уровне.

II. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 26% участников диагностики;

2) одна треть семиклассников лицея (32%), выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 41% обучающихся;

4) треть участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных;

5) 20% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

В декабре 2017 г. месяце проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов. Мониторинг проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные программы среднего общего образования, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ. Для проведения мониторинга использовались контрольно-измерительные материалы по математике профильного уровня.

Таблица 34

Итоги мониторинга учебных достижений по математике в 11 классах

Количество выпускников	Писало работу	Успеваемость	Качество
-------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------

156	152	96%	63%
-----	-----	-----	-----

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11м	12	9	5		100%	81%
11а	8	5	9		100%	59%
11б	2	10	11		100%	53%
11е	8	10	12		100%	60%
11и	6	9	7	1	96%	65%
11л	4	16	5	1	96%	76%
	30	59	49	2	98,6	65,6

В целом учащиеся показали хороший уровень базовых знаний, ошибки допущены на применение производной и признаков делимости. Преподаватели запланировали способы устранения пробелов знаний.

По плану подготовки к итоговой аттестации 19 декабря 2017 года проведен мониторинг учебных достижений по математике в 9 классах. Мониторинг проводился в формате ОГЭ. Учащиеся знакомились с процедурой проведения государственной итоговой аттестации по математике и с правилами заполнения бланков. Контрольно измерительные материалы подготовлены зав. структурным подразделением Ерлыковой Т.С. с учётом пройденного материала. Учителя математики проверили работы учащихся, сделали подробные анализы работы и отработали с обучающимися допущенные ошибки.

Таблица 35

Итоги мониторинга учебных достижений по математике в 9 классах (19.12.2017)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9м	7	17	1	0	100%	96%
9л	2	11	12	1	93%	48%
9е	4	12	8	3	89%	59%
9в	2	7	9	2	90%	45%
9г	0	10	14	1	96%	40%
9б	7	12	3		100%	86,4%
9а	17	10	2	1	96,7	90

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) обучающихся 11 классов (19 апреля 2017 года по географии, 25 апреля 2017 года по физике, 27 апреля 2017 года по химии, 11 мая 2017 года по биологии, 18 мая 2017 года по истории)

Таблица 36

№	Класс	количество учащихся в параллели	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл	максимальный первичный балл
1	География	162	77	1242	16,13	22
2	Физика	162	60	1145	19,08	25
3	Химия	162	28	746	26,64	32
4	Биология	162	53	1242	23,43	28
5	История	162	63	1220	19,37	21

В октябре 2017 уч. года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 классах. При подготовке к работе соблюдены все этапы, подготовлены списки участников, приказ по лицезу по организации работы, определены ассистенты и комиссия по проверке, подготовлен отчет об образовательной организации. Все материалы подготовлены и растиражированы своевременно. Во время проведения работы замечаний по организации не было. Проведение работы и ее проверка осуществлялась 27.10.2017 года в присутствии специалиста Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, замечаний не было. Отмечена качественная проверка работ. Все результаты 27.10.2017 года (своевременно) загружены на сайт.

Результаты следующие. Из 131 пятиклассника работу выполняли 127 человек, что составило 97%, 4 ученика отсутствовали по болезни. С предложенной работой справились все учащиеся, 1 ученик 5и класса выполнил работу на «3». Процент качества по лицезу 99,2, средний балл составил 4,79.

Таблица 37

класс	В классе уч-ся	Писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Ср. балл
5б	33	32	22	10	0	0	100	100	4,69
5и	32	31	22	8	1	0	100	96,8	4,68
5л	36	35	32	3	0	0	100	100	4,91
5м	30	29	25	4	0	0	100	100	4,86
итого	131	127	101	25	1	0	100	99,2	4,79

Далее представлены результаты выполнения работы по различным направлениям с учетом сравнения результатов по общей выборке, по Иркутской области, по городу Иркутску и по лицезу.

Таблица 38

Статистика по отметкам

8Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Иркутская обл.	25649	7.2	22.8	40.6	29.4
город Иркутск	6379	5.6	19.3	40.2	34.9
МБОУ г.Иркутска лицей №3	127	0	0.79	19.7	79.5

Таблица 39

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Иркутская обл.	25649		65	56	80	64	82	65	83
город Иркутск	6379		70	58	84	68	83	67	86
МБОУ г.Иркутска лицей №3	127		94	81	100	87	91	85	98

Если сравнивать итоговые оценки за 4 класс по русскому языку и оценки за выполнение данной работы, то результаты следующие:

Таблица 40

класс	Сохранились оценки (чел)	Повысились (чел)	Понизились (чел)
5б	17	15	0
5и	20	8	3
5л	26	9	2
5м	19	8	2
итого	80	40	7

Выводы:

1. Результаты ВПР в целом по лицейю положительные; ученики 5-ых классов показали хорошие навыки по русскому языку по программе начального общего образования;
2. Качество составило 99,2%, 1 учащийся набрал 8 баллов – минимальный балл по лицейю;

3. Средний балл выполнения работы по лицу составил 13,48, максимальное количество баллов (15) набрали 37 учащихся;
 4. По всем показателям данные лица выше, чем аналогичные данные по г. Иркутску, Иркутской области и всей выборки;
- Ежегодно в лицее проводятся контрольные работы в конце каждого полугодия и в конце учебного года по всем предметам

Таблица 41

Результаты внутрилицейских контрольных работ по итогам 2017 года

класс	предмет	Май 2017					Декабрь 2017				
		кол-во человек	% выполненных	% выполнения	% качества	средний балл	кол-во человек	% выполненных	% выполнения	% качества	средний балл
5-8 кл	математ	672	94,9	94,2	71,5	3,91	669	92,7	93,7	69,4	3,80
5-8 кл	русский язык	672	94,0	93,2	63,3	3,71	669	90,7	93,1	64,4	3,75
5-8 кл	информатика	407	90,9	90,8	63,8	3,78	390	89,7	95,1	72,6	3,96
7,8	физика	300	87,0	98,5	66,3	3,84	376	91,5	91,9	57,0	3,62
8	химия	268	87,7	98,3	80,4	4,13	156	84,0	96,2	71,8	3,96
6-8 кл	биология	672	92,6	98,2	73,2	3,96	505	90,3	95,8	64,3	3,75
5-8 кл	история	672	92,0	98,4	83,7	4,04	669	90,9	97,5	78,8	3,92
5,7,8	обществознание	674	87,4	99,8	90,5	4,15	397	87,4	99,1	84,4	4,09
6-8 кл	география	671	88,8	99,8	66,4	3,89	507	88,8	97,1	63,3	3,80
7-8 кл	ОБЖ	351	92,3	100,0	86,1	4,15					
5-8 кл	английский	429	90,2	96,4	60,5	3,78	449	90,2	92,1	58,5	3,67
5-8 кл	немецкий	160	84,4	92,6	63,0	3,79	141	94,3	95,5	59,4	3,70
6-8 кл	французский	60	91,7	90,9	52,7	3,53	42	97,6	92,7	43,9	3,39
5-8 кл			90,9	96,8	72,9	3,93		90,4	95,1	67,9	3,81

Таблица 42

Результаты внутрилицейских контрольных работ по итогам учебного года в 9 классах

класс	предмет	кол-во человек	писали работу	% выполнявших	% выполненных	% качества	средний балл
9	математика	158	150	95	98	65	3,8
	геометрия	158	150	95	97	63	3,7
	русский язык	158	149	94	98	66	3,8
	Информатика	158	147	93	97	75	4,158
	физика	158	143	91	100	64	3,9
	химия	158	148	94	95	54	3,5
	биология	158	145	92	96	75	3,9
	история	158	143	90,5	95	68	3,6
	география	158	150	95	100	85	4,5
	ОБЖ	158	149	94	100	100	4,8

Самые низкие результаты выполнения работ по физике, английскому языку и французскому языку. Качество низкое показали ученики по следующим предметам: физика, английский язык, немецкий язык, французский язык. Если говорить о конкретных результатах, то на низком уровне справились с работой ученики 7в класса (история, физика, обществознание), 7и класс (русский язык, алгебра, физика, информатика), 8л класс (физика, английский язык), 8м класс (физика, русский язык). В 9 классе низкое качество знаний по сравнению с другими предметами учащиеся показали по химии, физике, геометрии. В этих классах показатели выполнения работ в целом соответствуют уровню качества обучения по итогам модулей. Со всеми результатами контрольных работ ознакомлены родители и завкафедрами, поэтому рекомендовано подробно рассмотреть результаты на заседаниях кафедр, взять под особый контроль преподавание предметов в данных классах.

Контрольные работы по русскому языку и математике в 10-11 классах проводятся по планам преподавателей предметников в рамках зимней и летней сессии.

Таблица 43

Полугодовые профильные контрольные работы учащихся 10-х классов (май 2017)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
10е	Химия	85,2%	70%
	Биология	92,3%	65%
10а	Математика	90,9%	50%
10и	Информатика	87,5%	46%
	Математика	86,4%	32%
10м	Математика	100,0%	81%
	Информатика	95,5%	55%
10б	Математика	76,9%	12%
	Обществознание	91,7%	58%
	Экономика	100,0%	71%
10л	Немецкий язык	100,0%	63%

Таблица 44

Полугодовые профильные контрольные работы учащихся 10-х классов (декабрь 2017)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
10А	Математика	100%	70%
	Право	100%	60%
	Русский язык	100%	68%
10Б	Математика	75%	6%
	Право	100%	87%
	Русский язык	88%	13%
10Е	Математика	83%	48%
	Биология	100%	81%
	Химия	77%	61%
10И	Математика	92%	54%
	Информатика	64%	12%
	Физика	92%	8%
10Л	Немецкий язык	100%	77%
	Право	100%	95%
	Русский язык	85%	55%
10М	Математика	100%	92%
	Информатика	76,5%	46%
	Право	100%	93%

Учащиеся 11 классов в рамках зимней сессии (декабрь 2017 г.) выбирали два экзамена в формате ЕГЭ. На пробных экзаменах отрабатывались технологии заполнения бланков выпускниками. А также выпускники могли утвердиться в выборе экзаменов по предметам для государственной итоговой аттестации.

Таблица 45

Предмет	Количество учащихся	Средний балл
Физика	45	51
Информатика	55	58
Биология	45	55

История	45	52
Химия	36	46
Литература	3	56
Английский язык	78	62
Немецкий язык	5	78

Все учащиеся перешли минимальный порог по выбранным предметам. Преподаватели детально разобрали ошибки, допущенные при выполнении работ, и выпускники имеют возможность подготовиться к итоговой аттестации по предметам по выбору.

Таблица 46

Выполнение учебного плана

Выполнение учебного плана	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год, 1 п/г	Средний показатель за 5 лет
Федеральный компонент	99,3%	100%	98,9%
Региональный компонент	100%	100%	100%
Компонент образовательного учреждения	100%	100%	99,9%
Итого	98,7%	100%	99,4%

В течение 2017 года в 5-8 классах проведено 1548 контрольных работ по всем предметам в соответствии с тематическими планами рабочих программ, 1256 практических работ, 1925 медиауроков, 19 экскурсий.

На основании приказа Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 18.04.2014 г. №374-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.01.2017 г. № 40-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области», в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего образования МБОУ г. Иркутска лицея №3, в связи с завершением пилотирования опережающего введения ФГОС основного общего образования, 28 февраля и 2 марта в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В данном эксперименте принимали участие 46 учащихся 9 «а» и 9 «м» классов.

Защита итогового индивидуального проекта является иллюстрацией образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций), основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Работы, представленные к защите в 2016-2017 учебном году, демонстрировали серьезную заинтересованность авторов, содержали достаточно полную информацию из разнообразных источников. Актуальность тем доказана. В связи с тем, что учащиеся работали не только над исследовательскими типами проектов, гипотезы были сформулированы не у всех, но проблемы и причины выбора данной темы отмечены во всех работах.

По ходу работы обучающиеся испытывали определенные затруднения при формулировании целей и задач, обращались за помощью к руководителям. Этапы работы и их содержание определялись также совместно с учителем, что нашло отражение в результатах сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего образования МБОУ г. Иркутска лицея №3, в сентябре были выбраны темы, которые были согласованы с руководителями проектов. Большинство проектов были разработаны по обществознанию и информатике (11 и 10 человек соответственно) (таблица 45).

Таблица 47

№ п/п	Предметная область	Количество проектов	%
1	Обществознание	11	23,9
2	Информатика	10	21,7
3	Физика	5	10,9
4	История	4	8,7
5	Иностранный язык	4	8,7
6	Социальные проекты	4	8,7
7	Математика	2	4,34
8	Русский язык	2	4,34
9	Химия	2	4,34

Выбор продиктован профилем классов (лингво-математический и математический), связью с современными тенденциями развития общества, актуальностью для поступления. Кроме того, данные предметы позволяют создать проектный продукт, который может быть интересен широкому кругу потребителей (таблица 46).

Таблица 48

Вид продукта	Количество
Реферат	7 (15%)
Презентация	5 (10,9%)
Буклеты, рекомендации	6 (13,04 %)
Словарь	1(2,2%)
Экскурсия	1 (2,2 % %)
Социологический опрос, аналитические материалы	11(23,9%)
Комикс, рисунок	2 (4,34%)
Компьютерная программа	5(10,9%)
Сайт	2(4,34%)
Мультфильм	2(4,34%)
Страница в социальной сети	1(2,2%)
Модель, макет, социальная реклама	3 (6,5%)

В 2016-2017 учебном году учащиеся 9а и 9м классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО:

Таблица 49

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	МР-1	МР-2	МР-3	МР-4	МР-5	МР-6	МР-7	МР-8	МР-9	МР-10	МР-11	МР-12
Базовый	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенный	11	13	14	19	12	3	1	0	12	10	3	20
Высокий	35	32	32	26	34	43	45	46	34	36	43	26

Таблица 50

		УУД		
		регулятивные	познавательные	коммуникативные
9а	базовый	0%	0%	0%
	высокий	20%	4%	16%
	повышенный	80%	96%	84%
9м	базовый	2%	0%	0%
	высокий	41%	2%	34%
	повышенный	57%	98%	66%

Из таблиц видно, что практически все учащиеся показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что познавательные УУД сформированы у выпускников лучше, чем регулятивные и коммуникативные и их формированию нужно уделять большее внимание как на уроках, так и во внеурочное время.

В целом учащиеся показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности: «базовый» - 2 (4%), «повышенный» - 12 (26%), «высокий» - 32 (69,6%).

Выполнение внутришкольного контроля за 2017 год.

В соответствии с планом ВШК ежегодно контрольные мероприятия проводятся в системе. В связи с изменениями требований к ведению школьной документации приходится корректировать данную работу ежегодно.

1. Значительное время потребовалось для корректировки базы данных в программе АИС Контингент. Это связано с работой самой программы в системе Интернет. Огромный пласт связан с формированием приказов на выбытие выпускников прошлого года (9 и 11 классы), зачисление вновь прибывших пятиклассников и девятиклассников с предварительным сбором информации по каждому учащемуся, а также с невозможностью своевременно зачислить ученика из-за того, что он не отчислен из предыдущего образовательного учреждения.

2. Ежедневного контроля требует и качественное заполнение электронного журнала Дневник.ру. В прошлом году электронные журналы экспериментально велись только на параллели 10-ых классов, а в остальных классах выставлялись текущие и итоговые отметки, поэтому в августе-сентябре 2017 года были проведены ряд семинаров по качественному и полному заполнению классных журналов учителями и классными руководителями. В октябре были проведены практические семинары по заполнению тематического плана и домашних заданий. В целом за 2017 год было проведено 14 проверок по ведению классных журналов. Надо отметить, что учителями-предметниками своевременно выставляются оценки за модуль. Но в каждой справке фиксировалось замечание о несвоевременном выставлении текущих оценок. В сентябре 2017 года при проведении родительских собраний рассматривался вопрос о выставлении итоговых оценок не по среднему баллу, а с учетом приоритетности контрольных работ. Поэтому, снизилось число жалоб со стороны родителей.

3. Ежегодно в начале учебного года проводится проверка личных дел учащихся, их качественное ведение, наличие всех необходимых документов. Было проверено каждое личное дело, отмечены недостатки, составлены соответствующие справки.

4. По итогам каждого модуля результаты рассматривались на административном совещании, принимались конкретные решения. В целом за 2017 год проведены 22 встречи с родителями учеников 5-8 классов, имеющих академическую задолженность по предметам или низкую учебную мотивацию.

5. За 2017 год проведено классно-обобщающих контроля 7в и 8б классов в октябре 2017 года и во всех восьмых классах в феврале 2017 года, по итогам которых состоялись родительские собрания, на которых присутствовали все члены администрации и педагоги, работающие в данных классах. При проведении проверок были осуществлены такие мероприятия, как посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости класса, анализ воспитательной работы, психологическое анкетирование, собеседования с учителями и учениками класса и другое. По итогам этой работы поменяли классного руководителя в 8б классе.

6. Работа по преемственности 5 классов – это система мероприятий, которые проводятся в течение всего года. В первом полугодии проводились входные диагностические работы по математике и русскому языку, посещение уроков, мероприятий, по 3 родительских собрания в каждом классе, психологические тренинги и консультации, ВПР по русскому языку, анализ успеваемости по каждому модулю и др. Во втором полугодии данная работа будет продолжена (например, определение уровня сформированности метапредметных навыков).

7. В апреле-мае 2017 года проводилась работа по формированию 9-ых классов – классов ранней профилизации, в связи с формированием новых двух классов (экономического и естественно-научного) произошло перераспределение учащихся по классам и набор новых учеников.

8. Большое значение в лицее играет интеллектуальное развитие учащихся. В соответствии с приказами проводился первый тур всероссийских предметных олимпиад, по результатам которого участниками муниципального тура стали 37 человек. Второй год в лицее проводилось мероприятие для младших школьников (5-6 классы) «Ночь в лицее», которое получило высокую оценку как ребят, так и их родителей. Впервые провели «День самоуправления» для 5-8 классов, где родители наших лицеистов попробовали себя в роли учителя, поделились своими знаниями. Каждый из родителей награжден грамотой. Было проведено 60 уроков и 18 классных часов, причем 18 уроков по правилам техники безопасности, 6 уроков по истории нашего края, о правах и обязанностях учеников говорили на 8 уроках. В целом, уроки проведены практически по всем предметам. Родители всех классов высоко оценили данное мероприятие, оставили положительные отзывы и благодарности в гостевой книге. В апреле 2017 года в рамках Дня науки определяли самого эрудированного пятиклассника...

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Контингент в лицее стабильный, число классов-комплектов не уменьшается;
- Средняя наполняемость в классах второй ступени составляет с 33,6 человек;
- Стабильный контингент математических и лингвистических классов (22-35%);
- Успеваемость в 5-8 классах стабильная, качество обучения имеет положительную динамику в течение учебного года;
- Внешняя оценка качества образования подтверждает хороший уровень

подготовки учащихся лицея по русскому языку в 5 классе (результаты ВПР);

- Выполнение учебного плана в 2017 году составило 100%;
- Учащиеся не пропускают уроки без уважительных причин;
- В системе проводятся мероприятия по ВШК, охватывают все направления деятельности лицея.

«Проблемные зоны»

- Так как все 5 - 8 классы – это классы с углубленным изучением предметов, то отсутствует система внутреннего перевода учащихся, не справляющихся с программой этих направленностей
- В лицее сохраняется доля обучающихся, имеющих итоговую оценку 3 по одному предмету ;
- При работе с электронными журналами сохраняется проблема несвоевременного выставления текущих и итоговых оценок.
- метапредметные мониторинги показывают не достаточно высокий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД;
- работа над итоговым индивидуальным проектом требует проведения пропедевтической работы с учащимися 5-8 классов, с целью подготовки их к защите итогового индивидуального проекта.
- необходимо систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Заведующим кафедрами на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года, 1 полугодия, проанализировать качество работы учителей-предметников.
- Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
- В течение учебного года провести классно-обобщающий контроль в классах с самым низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний.
- Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности.
- Учителям-предметникам активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
 - На кафедрах доработать следующие систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования (внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся по предметам и курсам);
 - Пакет оценочных, контрольно-измерительных материалов для проведения внутреннего мониторинга (текущей, промежуточной и итоговой аттестации).

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий, представляет собой новую

форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 158 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 158. 156 выпускников 9 классов лицея сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору на ГИА в формате ОГЭ. 2 учащихся проходили итоговую аттестацию в формате ГВЭ.

Таблица 51

Таблица «Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов»

№ п/п	Клас с	Выбранные экзамены															Примечание	
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература	Английский устный	Немецкий устный		Французский устный
1	9А	24	24	3	2	13	1			12	5		11	1	12	5		
2	9Е	30	30		29	2	27											1 - ГВЭ
3	9И	29	29	10	1	25	1	2	1	5			12	1	5			
4	9Л	28	28	3		12		3	1	4	11	9	11	2	4	11	9	
5	9М	23	23	9	2	18				2			15		2			
6	9О	24	24	3	1	5	3	1	6	4			20	3	4			1 - ГВЭ
Итого:		158	158	8	35	75	32	6	8	27	16	9	69	7	27	16	9	2

В 2016-2017 учебном году все выпускники 11 классов (162 чел.) сдавали ГИА в формате ЕГЭ.

Таблица 52

Таблица «Выбор экзаменов обучающимися 11 классов»

№ п/п	Класс	Выбранные экзамены																	
		Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Испанский язык	Литература	Математика базовая	Англ. язык (устный)	Немецк. язык (устный)	Франц. язык (устный)
1	11Б	26	22	6		7	2	5	1	3			18		1	17	3		
2	11Е	29	24	1	28		28	1		1			1			29	1		
3	11И	27	27	13	1	16	1	1	1	3			7		1	8	3		
4	11К	27	24	3		3	2	9		15		1	22		2	27	14		1
5	11Л	25	19	4	2	4	2	9		6	9		19		2	25	6	9	

6	11М	28	28	14	2	17	1	3	1	6			14			8	6		
Итого:		162	144	41	33	47	36	28	3	34	9	1	81		6	114	33	9	1

Таблица 53

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. 11 классы.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
<i>Русский язык</i>	161	161	100%	100	80	46
<i>Математика (Базовая)</i>	161	108	67%	20	18,0	14
<i>Математика (Профильная)</i>	161	127	79%	98	66	18
<i>География</i>	53	2	4%	67	66,5	66
<i>Литература</i>	53	3	6%	72	63	52
<i>Обществознание</i>	161	65	40%	90	62	31
<i>Английский язык</i>	161	28	17%	96	71	34
<i>Немецкий язык</i>	24	9	38%	96	77	36
<i>Французский язык</i>	27	1	4%	82	82	82
<i>Биология</i>	161	36	22%	96	70	39
<i>Информатика и ИКТ</i>	132	41	31%	97	72	44
<i>История</i>	161	24	15%	79	58	32
<i>Химия</i>	53	30	57%	98	70	36
<i>Физика</i>	161	36	22%	92	60	40

71 выпускник имеет результаты ЕГЭ от 90 до 100 баллов, 99 учеников – 80-89 баллов.

Таблица 54

Итоги ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

Предмет	Средний тестовый балл	
	по России	по лицу
Русский язык	69,0	80,0
Математика (профильная)	47,1	66,0
Английский язык	70,0	71,0
Биология	52,57	70,0
География	55,0	66,5
Информатика	59,0	72,0

История	56,9	58,0
Литература	59,68	63,0
Обществознание	55,4	62,0
Физика	53,0	60,0
Химия	60,0	70,0

Таблица 55

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ. 9 классы
Всего выпускников основной школы в лицее в 2016-2017 учебном году – 158.
Общие сведения

Предмет	Кол-во человек	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		кол-во	%							
ГВЭ										
математика	2	2	100%	2				100,0%	100%	5,0
русский язык	2	2	100%	1	1			100,0%	100%	4,5
ОГЭ										
математика	156	156	100%	79	69	8		100,0%	95%	4,5
русский язык	156	156	100%	109	36	11		100,0%	93%	4,6
обществознание	156	69	44,2%	16	40	13		100,0%	81%	4,0
химия	156	35	22,4%	22	11	2		100,0%	94%	4,6
литература	156	7	4,5%		5	2		100,0%	71%	3,7
информатика	156	75	48,1%	51	23	1		100,0%	99%	4,7
английский язык	156	27	17,3%	20	5	2		100,0%	93%	4,7
немецкий язык	156	16	10,3%	3	12	1		100,0%	94%	4,1
французский язык	156	9	5,8%	2	7			100,0%	100%	4,2
география	156	8	5,1%	1	6	1		100,0%	88%	4,0
история	156	6	3,8%	1	2	3		100,0%	50%	3,7
биология	156	32	20,5%	7	23	2		100,0%	94%	4,2
физика	156	28	17,9%	4	17	7		100,0%	75%	3,9
Экзамены по выбору:	156	312		127	151	34	0	100%	89%	4,30
ОГЭ:	156	624		315	256	53	0	100%	92%	4,42
Итого по лицее:	158	628		318	257	53	0	100%	92%	4,42

Таблица 56

Итоги ОГЭ за 2017-2018 учебный год

Предмет	Средний тестовый балл			
	по Иркутской области		по лицее	
	средний балл	Качество %	средний балл	Качество %
Русский язык	3,6	53,3	4,6	93
Математика	3,5	48,1	4,5	95
Физика	3,3	27,4	3,9	75
Химия	3,4	39,0	4,6	94
Информатика	3,3	27,2	4,7	99
Биология	3,4	37,3	4,2	94
География	3,5	48,6	4,0	88
Обществознание	3,7	61,0	4,0	81
История	3,1	30,81	3,7	50
Литература	3,7	57,77	3,7	71
Английский язык	4,1	72,63	4,7	93
Немецкий язык	4,0	78,13	4,1	94

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Системность в работе администрации лицея и учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации дает высокие результаты.
- Результаты ЕГЭ по лицее в сравнении со среднестатистическими результатами по городу, области и России в течение продолжительного времени достаточно высокие по всем предметам
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в лицее идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.
- В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2016-2017 учебном году прошла успешно.
- По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца

Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Систематический мониторинг качества знаний учащихся (постоянно).
- Проведение педагогом-психологом методик исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную

работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

- Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Осуществление индивидуализации обучения.

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Я – Человек и Гражданин» - создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания и социализации обучающихся и условий для её успешной реализации в образовательном пространстве Лицея.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея «Я – Человек и Гражданин» реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки.

Воспитательная работа в лицее включает в себя все вышеназванные элементы и затрагивает как основную, так и среднюю школу.

По каждому направлению Программы разработан модуль. Определены ценности, которые формируются через **ключевые дела**.

Таблица 57

Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности за 2017 год

№ п/п	Мероприятия лицея	Количество участников (лицеисты)
Мероприятия		
1.	Праздник 1 сентября	1156
2.	Азбука пешехода	131
3.	Посвящение в лицеисты	486
4.	Театральный фестиваль	376
5.	Новогодняя сказка	1156
6.	Интеллектуальная игра «Ночь в лицее»	294
7.	Праздник весны в лицее	45
8.	Лицеист года	482
9.	Митинг у мемориала лицея	344

10.	За честь лица	537
Акции		
1.	Акция «Мы за здоровое будущее»	482
2.	Акция «Доброе сердце»	1156
3.	Поможем вместе	1156
4.	Флэшмоб «Звонок маме»	1156
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	1156
6.	Акция «Ветеран рядом с нами»	1156
7.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1156
8.	Акция «Бумажный Бум»	1156
Трудовое воспитание		
1.	Оформление лица к новому году	1156
2.	Мастерская деда мороза	35
3.	Оформление классов к последнему звонку	160
4.	Уборка территории	100
5.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	1156
Здоровьесохраняющие мероприятия		
1.	Дни здоровья	1156
2.	Спортивные соревнования	390
Выставки рисунков и плакатов		
1.	Конкурс рисунков «Мир. Дорога. Пешеход.»	27
2.	Конкурс рисунков «Мир без террора»	30
3.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	8
4.	Конкурс портретов «Я и моя мама»	15
5.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	17
6.	Конкурс плакатов «Иркутская область – 80»	25
7.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицеистов»	45
8.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	32
Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС		
9.	Экскурсии (в рамках организации внеурочной деятельности)	1156
10.	Посещение театров	1156
11.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	420

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице Лицейского совета, который формируется из числа обучающихся 5-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский совет мэр лица, которого выбирают из учащихся 8-10 классов. В 2017 году под руководством мэра лица был проведен ряд мероприятий:

- Спортивные соревнования (соревнования по футболу для 9-10 классов, космические эстафеты для 5-6 классов, президентские состязания для 7-8 классов) ;
- Конкурс чтецов на иностранном языке;
- Организованы встречи обучающихся старших классов с представителями разных профессий (юристом, психологом, врачом, экономистом и программистом);
- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Поздравление учителей с днем учителя, с 8 марта и т.д.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно проводят традиционные мероприятия – дела года (посвящение в лицеисты, лицеист года, театральные фестивали, акции и т.д.)

Уже не первый год функционирует Школа вожатых. Вожатые, обучающиеся 9-10 классов, оказывают помощь классным руководителям 5-6 классов через проведение различных внеклассных мероприятий, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет родительская общественность. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Таблица 58

Результативность участия лицейстов в конкурсах, акциях, социальных проектах за 2017 год
(очная и дистанционная формы участия)

Название	Учебный год / количество учащихся		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Интеллектуальная игра «Самый умный - 2017»		2	
Конкурс по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»		1	1
Окружной конкурс бардовской песни «Вдохновение»	1		
Слет ЮИД «Безопасное колесо 2017»		1 команда	
Конкурс чтецов «Русское слово»	7		2
Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 команда		
Конкурс «лучшая смена часовых Поста №1»	1 команда		
Мини-футбол – в школу		1 команда	
Баскетбол		2 команды	
Легкая атлетика			1 команда
Минифутбол «Золотая осень»		1 команда	
Соревнования по баскетболу			3 команды
Соревнования по волейболу	1 команда		
Соревнования по лыжным гонкам		3 команды	
Первенство округа по легкоатлетическому кроссу			2 команды
Президентские соревнования по Правобережному округу			1 команда
Муниципальный уровень			
Конкурс «Лучший ученик года – 2017»			1

Фотокросс	3		
Интеллектуальная игра «Самый умный - 2017»	1		
Игра «Что? Где? Когда?»		6	
«Мама, папа, я – шахматная семья»	1		
Конкурс «Новогодняя игрушка»			2
Конкурс сочинений «Жить по закону или зачем нужны правила?»	1		
Конкурс творческих работ «Эко-елка»	2		
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»			1 команда
Фестиваль социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня»		1 команда	
Слет ЮИД «Безопасное колесо – 2017»	1 команда		
Конкурс сочинений «От героев былых времен до героев среди нас»		1	
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	5		
Фотоконкурс «Мой край родной»	2		
Конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	1 команда		
Конкурс «Лучшая экологическая газета»	1 команда		
Конкурс сочинений «Иркутск 21 века»	1		
Интеллектуальная игра «Ветви власти»		1 команда	
Легкая атлетика		1 команда	
Минифутбол «Золотая осень»	1 команда		
Легкая атлетика		1 команда	
Соревнования по баскетболу	3 команды		
Соревнования по лыжным гонкам	1 команда		
Легкоатлетический кросс г. Иркутска	2 команды		
Президентские соревнования		1 команда	
Городской фестиваль школьников «Немецкое подворье в Сибири»		1 команда	1 команда
Областной уровень			
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		1 команда	
Фестиваль-марафон по робототехнике «Робовесна – 2017»			1 команда
Олимпиада «Финансовая грамотность»			1 команда
Областной благотворительный марафон «Территория отдыха – территория здоровья»	1 (команда)		
Соревнования по легкой атлетике среди школ Иркутской области на призы газеты «Восточно-Сибирская правда»	1 (команда)		
Конкурс рисунков «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»	1		
Конкурс «Лучший ученик года – 2017»	1		
Региональный турнир «Что? Где? Когда?»		1 команда	
Региональный турнир «Медиаквиз»	1 команда		
Конкурс социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках»	1 команда		

Всероссийский и международный уровень			
Конкурс «Перерабатываем вторсырье – сохраняем воду»	1 команда		
Конкурс экоплакатов	2		
Робототехнический фестиваль «БайкалРобот – 2017»	3 команды	2	
Всероссийский театральный фестиваль «Свободный город»			1 (команда)
Робототехнический конкурс «Роботех – 38»		1 (команда)	
Всероссийский конкурс «Лучшее школьное СМИ – 2017»		1 (команда)	

Дополнительное образование

Уже несколько лет в лицее идут курсы «Основы робототехники» и «Видеомонтаж», цель которых – обучение законам моделирования, программирования, развитие инженерных и вычислительных навыков и практическое освоение техники создания цифрового видео. С 2014-2015 учебного года в лицее начал работу курс дополнительного образования «Веселые нотки», задачи которого – научить воспринимать музыку, способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, прививать любовь к духовному наследию. В 2013-2014 учебном году в лицее открылся курс дополнительного образования «Сам себе дизайнер», деятельность которого предназначена для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Задачи курса – сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества и научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями.

Таким образом, в лицее реализуются **программы дополнительного образования** по трем направлениям:

- «Сам себе дизайнер», «Видеомонтаж», «Веселые нотки» художественно-эстетической направленности,
- «Юные инспектора дорожного движения» социально-педагогической направленности
- «Основы робототехники» научно-технической направленности.

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лица процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес жизни лица.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В МБОУ г. Иркутска лицее № 3 принята *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, а именно:

- Учебный план МБОУ г. Иркутска лица № 3 в части, формируемой участниками образовательного взаимодействия: элективные курсы, спецкурсы, факультативы, научное лицейское общество
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- Классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования и т.д.).

Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники лицея (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль играет классный руководитель.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Программа определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы лицея, указанный объем часов реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в лицее в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (летний лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности лицей также использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Иркутска.

На содержание программы внеурочной деятельности существенное влияние оказали традиции лицея.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.
- В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы.
- Наблюдается повышение результативности участия лицеистов в конкурсах, акциях, социальных проектах.

«Проблемные зоны»

- По причине работы лицея в двухсменном режиме не представляется возможным расширение направлений дополнительного образования на базе лицея.
- Проблема в финансировании часов внеурочной деятельности. В здании лицея не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.
- Расширение рамок и границ дополнительного образования лицеистов с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.
- Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования.
- Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Развитие лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Способствование развитию ученического самоуправления.
- Вовлечение родителей в жизнь лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции учреждения.
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
- Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников педагогического взаимодействия посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

2.8. Деятельность психологической службы лицея

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с темой работы МБОУ г. Иркутска лицей №3 и направлено на создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее включает в себя все направления предусмотренные работой психологической службы образовательного учреждения: психодиагностическое, консультационное, просветительское, коррекционно-развивающее и профилактическое, которые осуществляются со всеми участниками образовательного процесса. Психологами службы составлена программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся второго уровня в соответствии с ФГОС.

С обучающимися систематически проводится психодиагностическая работа, направленная на изучение познавательной и мотивационной сфер, индивидуально-типологических особенностей личности, структуры классного коллектива, а также профессиональных предпочтений обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся лицея в условиях введения ФГОС – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально – экономических условиях.

Методология и стратегия работы службы основана на гуманистической психологии. Исходя из того, что гуманистический подход предполагает создание психологических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, основное внимание психологической службы лицея направлено на личность учащегося, его развитие и раскрытие его потенциала, содействия формированию универсальных учебных действий.

Профессиональная деятельность психологической службы лицея ориентирована на создание условий для полноценного развития школьников, решения возникающих у них социально-психологических проблем, преодоления трудностей адаптации, помощь лицеистам с трудностями в обучении и поведении, выявление причин школьной неуспеваемости, разрешение конфликтных ситуаций, снятие напряжения, тревожности и т.д.

Основные виды деятельности психологической службы:

- ✓ Психодиагностическая работа является способом получения информации, необходимой для осуществления индивидуального подхода к выработке рекомендаций, которые могут быть полезны всем участникам образовательного процесса при проведении коррекции психического развития;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности и индивидуальности лицеиста через психотехнические игры, тренинговые упражнения, психотерапевтические приемы);
- ✓ Просветительская работа - заключается в приобщении участников образовательного процесса к психологическим знаниям;
- ✓ Организационно-методическая работа - предполагает участие в научно - практических

семинарах, конференциях, анализ и планирование деятельности научной и практической литературы для подбора диагностического и методического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; курсы повышения квалификации, посещение совещаний и методических объединений;

- ✓ Консультативная работа - предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, решения которых требует психологической компетенции.

Психологическая профилактика, просвещение, диагностика являются необходимыми звеньями в осуществлении консультативной и коррекционно-развивающей работы (как групповой, так и индивидуальной).

Психодиагностическая работа

Проблема адаптации является актуальной для многих образовательных учреждений, в том числе и для инновационного учреждения, каким является лицей №3 г. Иркутска.

Обучение детей в лицее осуществляется в условиях:

1. Высоких учебных нагрузок, требующих наличия достаточного уровня учебной мотивации.
2. Ранней предпрофильной и профильной подготовки.

Поэтому важной задачей педагогов и психологов является помощь детям в адаптации к условиям лицея и определении профиля обучения.

Психологической службой проводятся исследования мотивационной сферы учащихся 5, 9-10 классов, психологического климата, с целью определения эмоционального благополучия, как одного из ключевых условий, определяющих успешность процесса адаптации учащихся к условиям лицея.

Изучение школьной мотивации 5-ых классов

Изучение структуры классных коллективов 5^х классов с целью выявления уровня сплочённости и возможного изменения в распределении статусов учащихся в классах в дальнейшем. Для изучения структуры классных коллективов и внутригрупповых процессов использовалась методика «Социометрия». Уровень сплоченности в 5-ых классах на начало учебного года варьируется от 0,41% до 0,49%. Стоит отметить, что данные коэффициенты являются достаточно высокими.

Социометрические исследования, коэффициент сплоченности коллектива, %

Таблица 59

Класс	Начало уч.года
5 «Б»	47,2
5 «И»	42,3
5 «Л»	49,1
5 «М»	41,2

Изучение когнитивных возможностей

При изучении мыслительных способностей пятиклассники показали достаточно высокие результаты. Среди учащихся пяти 5х классов, (5 «Б», 5«И», 5«Л», 5«М») низкого уровня развития мыслительных процессов выявлено не было. Показатели среднего уровня: 5 «Б»- 69% , 5 «И»-60%, 5 «М»-62%, 5 «Л»-42%. Высокий уровень овладения логическими операциями у 31% из 5 «Б», 40% - 5 «И», 38% - 5 «М», и у 5 «Л» - 58% учащихся.

Исходя, из полученных результатов можно сделать вывод: мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, выделение существенных признаков) достаточно хорошо развиты у пятиклассников.

Изучение агрессивности в 6-ых классах. При изучении состояния агрессивности учитывались следующие показатели:

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Таблица 60

Показатели уровня агрессии, %

	ФА	КА	ВА	Р	Н	О	П	ЧВ
Высокие показатели	19%	21%	28%	10%	52%	21%	31%	38%
Показатели выше среднего	38%	17%	38%	28%	11%	45%	21%	41%
Средние показатели	19%	25%	21%	33%	24%	31%	42%	17%
Показатели ниже среднего	18%	27%	13%	24%	13%	3%	6%	4%
Низкие показатели	6%	10%	0%	7%	0%	0%	0%	0%

Наиболее высокие показатели по шкалам: физической агрессии, негативизма, вербальной агрессии, подозрительности и чувства вины. Такие результаты можно объяснить возрастными особенностями подросткового возраста.

Из таблицы видно, что достаточно высокий процент по шкале чувство вины, что свидетельствует об убеждении учащихся в том, что они являются плохими людьми, когда совершают негативный поступок, а также ощущаемые им угрызения совести. Так же высокий показатель по шкале негативизм, что говорит о присутствии оппозиционной манеры в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Высокий показатель по физической агрессии говорит об использовании физической силы против другого лица.

Такие виды реакции, как обида, подозрительность и вербальная агрессия, свидетельствуют о наличии зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия, о недоверии и осторожности по отношению к людям и убеждении в том, что другие люди планируют и приносят вред, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Таблица 61

Социометрическое исследование (7 параллель)

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «И»	7 «Л»	7 «М»
Уровень гр. сплоч.	43,4%	42,1%	38,6%	45,4%	40,8	41,1%

Таблица 62

Социометрическое исследование (8 параллель)

Класс	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Л»	8 «М»
Уровень гр. сплоч.	37,3%	31,3%	40,4%	38,1%	42,2%

Класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Е»	9 «Л»	9 «М»
Уровень гр. сплоч.	33,5%	34,6%	29%	30,9%	35%	31,6%	31,6%

Социометрическое исследование (9 параллель)

Уровень групповой сплоченности во многих классах 7-й и 8-й параллели превышает средние значения. Уровень групповой сплоченности в 9 классах на начало учебного года является средним. Это можно связать с особенностями процесса обучения в лицее, где учащиеся постоянно переходят из класса в класс в зависимости от их предпочтений и индивидуальных особенностей. Также постоянно происходит пополнение классных коллективов новыми учениками, что также влияет на взаимоотношения внутри коллектива. Помимо этого, обследование показало, что более половины учащихся каждого класса находятся в статусе «предпочитаемых» и «лидеров» (54 - 79%), что свидетельствует о естественном, достаточно благоприятном протекании внутри групповых процессов.

Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 9-ых классах.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению направлена на изучение:

- Познавательной активности,
- Тревожности,
- Мотивации достижения.

В методике выделяются следующие уровни мотивации учения:

- 1 уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации и учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- 2 уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
- 3 уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- 4 уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- 5 уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Таблица 63

Сводные результаты по методике определения школьной мотивации учения и эмоционального отношения к школе

в 9х классах (%)

Мотивация учения					
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
9 «А»	9	43	29	19	0
9 «Б»	0	12	53	29	6
9 «В»	15	10	45	20	10
9 «Г»	5	26	41	23	5
9 «Е»	11	44	30	15	0
9 «Л»	6	12	38	31	12
9 «М»	5	57	33	5	0

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В целом у учащихся 9х классов преобладает продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению, что соответствует социальному нормативу.
2. Учащиеся не испытывают чувства беспокойства в процессе обучения о чем свидетельствуют низкие и средние показатели по шкале тревожности.
3. Отсутствие низких показателей по шкале «познавательная активность» и низкий процент обучающихся с заниженной мотивацией достижения говорит о том, что девятиклассники стремятся хорошо учиться и получать новые знания.

С целью изучения интеллектуального развития обучающихся 9-х классов были использованы 2 методики: «Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла, Краткий ориентировочный тест (КОТ).

Количество опрошенных: 147 человек.

Тест Р.Кеттелла предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культура, образование и т.п.). Может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования. Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму.

Тест КОТ: Краткий ориентировочный тест (КОТ) относится к категории тестов умственных способностей (IQ). Тесты IQ свидетельствуют об общем уровне интеллектуального развития индивида. КОТ предназначен для определения интегрального показателя "общие способности" и предусматривает диагностику следующих "критических точек" интеллекта:

- 1) Способность обобщения и анализа материала.
- 2) Гибкость мышления.
- 3) Инертность мышления, переключаемость.
- 4) Эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость.
- 5) Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания.
- 6) Употребление языка, грамотность.
- 7) Выбор оптимальной стратегии, ориентировка.
- 8) Пространственное воображение.

Таблица 64

**Сводные результаты по методике Кеттелла
в 9х классах (%)**

	Общий уровень		
	высокий	средний	низкий
9 «А»	86	14	0

9 «Б»	83	17	0
9 «В»	35	50	15
9 «Г»	48	39	13
9 «Е»	67	30	3
9 «Л»	88	12	0
9 «М»	95	5	0

Таблица 65

Сводные результаты по методике КОТ (краткий ориентировочный тест) в 9х классах (%)

	Общий уровень				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
9 «Б»	6	17	56	21	0
9 «В»	0	15	40	40	5
9 «Г»	9	9	39	34	9
9 «Е»	19	30	22	26	3
9 «Л»	0	25	50	25	0
9 «М»	19	43	24	14	0

Из полученных результатов можно сделать следующие **выводы**:

Результаты обследования интеллектуального развития показали соответствие у большинства обучающихся 9-ых классов возрастным нормам.

1. По тесту Кеттела: высокие показатели у 70% обучающихся, средние – у 25%, низкие – у 5%.
2. По методике КОТ: высокие показатели у 10%, выше среднего - у 23%, средний у 37%, ниже среднего у 27% и низкий у 3% обучающихся. Недостаточно высокие показатели у ряда обучающихся по методике КОТ возможно связаны с не соблюдением инструкции выполнения данной методики, недостаточной концентрацией внимания и высокой отвлекаемостью.

Для изучения особенностей умственного развития учащихся 11-ых классов использовалась методика: Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Количество обучающихся: 52 человека.

Данный тест направлен на исследование уровня умственного развития, его соответствия возрастной норме. Так же данный тест показывает уровень знаний по следующим профилям: физико-математический, естественнонаучный и общественно-гуманитарный.

Таблица 66

Сводные результаты по методике ШТУР в 11х классах (%)

	Профиль			Общий уровень		
	Ф/М	Е/Н	О/Г	низкий	средний	высокий
11 «А»	75	12,5	12,5	0	95	5
11 «Б»	66,6	16,6	16,6	0	100	0
11 «И»	72	14	14	0	93	7

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Результаты обследования показали соответствия большинства обучающихся 11-ых классов возрастным нормам: высокие и средние показатели – у 100% обучающихся, низкие – у 0%.
2. Высокий уровень соответствия особенностей умственного развития профилю обучения выявлен во всех обследованных классах.

По запросу администрации лицея психологической службой были проведены дополнительные обследования учащихся 8 «Б» и 7 «В» классов, направленные на выявление уровня мотивации учащихся и изучение структуры классного коллектива.

Количество опрошенных обучающихся: 8 «Б» класс - 23 человека, 7 «В» - 35 человек.

Для изучения уровня школьной мотивации и структуры классного коллектива в 8 «Б» классе было использовано 3 методики: методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева), методика «Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников» (Е. Лепешова), методика «Социометрия» (Дж.Морено).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) направлена на изучение познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Учащимся предлагается оценить свое эмоциональное состояние в школе и на уроках, выбирая один из предложенных вариантов ответов: почти никогда, иногда, часто, почти всегда.

При диагностике мотивации учения выделяются следующие уровни:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

Таблица 67

Мотивация учения				
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
9	35	35	17	4

Большинство учеников 8 «Б» класса нацелены на учебу и успешно справляются с учебной деятельностью, им нравится ходить в школу, узнавать что-то новое, при этом для них очень важна внеучебная деятельность и это, как правило, общение со сверстниками. Также стоит отметить, что несколько процентов учеников имеют достаточно сниженный уровень мотивации, который характеризуется нежеланием посещать лицей и сопровождается стремлением заниматься посторонними делами на уроках.

Помимо уровня учебной мотивации методика позволяет рассмотреть степень выраженности некоторых показателей познавательной активности, тревожности и гнева среди учеников (см.табл.).

Таблица 69

Шкала	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Познавательная активность	9%	30%	61%
Тревожность	35%	52%	13%
Гнев	65%	13%	22%

Исходя из таблицы, можно сделать следующие выводы:

- большинство учащихся 8 «Б» класса имеют высокий уровень познавательной активности (61%), т.е. способны прилежно учиться, осознанно подходят к процессу обучения, проявляют самостоятельность и творческий подход в решении задач;

- 13% учеников склонны чрезмерно переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками;

- 22% опрошенных испытывают резко отрицательное эмоциональное состояние в школьной среде, выражающееся в недовольстве и бурной реакции на внешние факторы.

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова) позволяет определить престижность учебы, тип учебной мотивации и группу мотивирующих факторов.

Таблица 70

Распределение учащихся по типу школьной мотивации

Тип школьной мотивации	Ср. балл по классу
Престижность учебы в классе	0,96
Престижность учебы в семье	1,57
Познавательный интерес	2,09
Мотивация достижения	1,96
Мотив социального одобрения (одноклассниками)	0,83
Мотив социального одобрения (педагогами)	1,04
Мотив социального одобрения (родителями)	1,78
Боязнь наказания со стороны школы	1,43
Боязнь наказания со стороны семьи	0,78
Осознание социальной необходимости	2,52
Мотив общения	1,61
Внеучебная школьная мотивация	0,78
Мотив самореализации	1,70
Влияние одноклассников	1,22
Влияние семьи	1,28
Влияние школы	1,24

Из таблицы видно, что преобладающим типом школьной мотивации для учащихся 8 «Б» класса является тип «Осознание социальной необходимости», который выражается в стремлении учащихся быть образованным человеком и свидетельствует об их понимании роли учебной деятельности в собственном успешном будущем.

Также наиболее распространенным типом школьной мотивации является «Познавательный интерес», что говорит о заинтересованности учеников в получении новых знаний и новой информации.

Наименее выраженными типами школьной мотивации среди учащихся оказались «Внеучебная школьная мотивация», «Боязнь наказания со стороны семьи» и «Мотив социального одобрения (одноклассниками)». Исходя из этого, можно предположить, что похвала, поощрение или признание со стороны одноклассников не является для учащихся особой необходимостью. Ученики редко испытывают страх быть наказанными дома, не боятся выглядеть в глазах родителей неуспешными, а также мало интересуются внеучебными мероприятиями и стараются не принимать участия в различных школьных концертах, выставках, праздниках и т.д.

Помимо ведущих типов школьной мотивации было выявлено, что для опрошенных учеников показатель «Престижность учебы в классе» не представляет большого значения, а мотивирующие группой, оказывающей наибольшее влияние на успешную учебу, является семья.

Методика «Социометрия» (Дж.Морено) направлена на изучение структуры классного коллектива и внутригрупповых процессов. Учащимся предлагается ответить на несколько вопросов, на каждый из которых необходимо написать фамилию и имя 3-х одноклассников. Полученные ответы позволяют определить общий уровень сплоченности коллектива, а также выявить лидеров и отвергаемых учеников в классе.

Анализ результатов учащихся показал, что на момент проведения диагностики коэффициент сплоченности 8 «Б» класса был равен 49%, что соответствует высокому уровню групповой сплоченности коллектива.

При детальном рассмотрении результатов было выявлено, что в настоящее время в классном коллективе обозначилось 3 явных лидера, а также обнаружилось несколько ребят (3 человека), которые являются изолированными от класса, возможно, вследствие плохо развитых у них коммуникативных навыков или неполной адаптации к школьному коллективу.

Исходя из представленных результатов психологического обследования 8 «Б» класса, на предмет изучения школьной мотивации и структуры классного коллектива, можно сделать вывод, что, несмотря на неоднородность внутригрупповых процессов в классе, учащиеся представляют собой единую и дружную команду, которая нацелена на учебный процесс, стремится к познанию чего-то нового и имеет продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношения к учению. Также в классе прослеживается общая незаинтересованность учеников внеучебной деятельностью и отсутствие у них стремления получить одобрение и признание одноклассников.

Для изучения уровня социально-психологического климата в 7 В классе была использована методика «Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива».

Цель: выявление психологического климата классного коллектива.

Учащимся предлагалось оценить представленные утверждения о классе по 4-х балльной шкале.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

- 4, 0 — оптимальный психологический климат;
- 3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;
- 3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
- 2, 5 -1, 6 — ситуативно-отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;
- 1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

В целом по тесту: 38% обучающихся оценили психологический климат в классе, как неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик, а 62% - как ситуативно-положительный. **Общий результат** по классному коллективу: ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

Таблица 71

Содержание вопроса	Ср.балл
1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.	3,5
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	2,7
3. В классе ребята дружные.	2,7

4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	2,9
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	2,4
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.	2,5
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необходимо, искренне желая помочь.	2,1
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	2,4
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	2,8
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	2,1
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	2,3
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	2,9
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	2,4
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	2,4
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	2,5
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	2,3
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.	2,8
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	3,5
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	3,5
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	2,9

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие **выводы:**

- ребята чувствуют себя в классе достаточно комфортно, любят проводить время вместе, испытывают чувство гордости за заслуги класса.
- учащиеся отмечают недостаточность справедливости по отношению друг к другу, поддержку нарушителей дисциплины и недобросовестного отношения к учебе. Несмотря на то, что ребятам нравится проводить время вместе, сочувствие и взаимопомощь товарищей, по мнению большинства, присутствует далеко не всегда.

В соответствии с приказом Департамента образования от 18.09.2017 года № 214-08-825/7 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2017-2018 учебном году» психологической службой лицея было проведено анкетирование обучающихся 7-11 классов.

Количество опрошенных: 643 человека

Таблица 72

Возраст обучающихся	Общее количество обучающихся (100%)	Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
		Всего (% от общего количества обучающихся)	Подтвердили факты употребления наркотических средств (% от общего количества/% от количества принявших участие в

			тестировании)
от 13 до 15 лет	379	253 чел. (67%)	0 чел. (0% / 0%)
15 и старше	487	390 чел. (80%)	0 чел. (0% / 0%)

Выводы: Результаты тестирования обучающихся показали негативное отношение учащихся к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, а также отсутствие учеников, которые могли бы попасть в группу риска.

Консультативное направление

В первом полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 199 консультаций (из них 131 у лицейстов, 17 у родителей, 51 у педагогов и административных работников). Основные проблемы, решаемые в консультативном направлении указаны в таблице.

Таблица 73

Субъекты взаимодействия	Индивидуально	Группа
Ученики	- Эмоциональные проблемы 26% - Проблемы, связанные с обучением 16% - Определение уровня актуального развития 10% - Определение дальнейшего образовательного маршрута 2% - Обращение за результатами психодиагностического исследования 46%	- Обращение за результатами психодиагностического исследования 90% - Профорентация 10%
Учителя	- Эмоциональные проблемы 17% - Проблемы, связанные с обучением 26% - Проблемы в поведении 47% - Проблемы, связанные с адаптацией учащихся 10%	-----
Родителя	- Проблемы, связанные с обучением 12% - Проблемы в поведении 35% - Проблемы, связанные с воспитанием 22% - Обращение за результатами психодиагностического исследования 25%	-----

Коррекционно - развивающая работа

Процесс психологического развития и коррекции реализовывался через групповые адаптационные занятия, элективному курсу «Как стать успешным» Л.П. Сверч. Реализация данных программ показало, что, наиболее интересными и эффективными являются занятия, организованные в форме живой дискуссии или игры, когда прорабатываются эмоционально значимые (актуальные) переживания учащихся и ситуации связанные с реальной жизнью.

Таблица 74

Тематика коррекционных и развивающих занятий

Параллель	тема
5-ые классы	Развитие и коррекция психических познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышление, речь)
	Развитие коммуникативных навыков
	Адаптация учащихся в новом коллективе.
6-ые классы	Коррекция агрессивности

	Развитие коммуникативных навыков
	Формирование навыков самоанализа и самопознания.
9-ые классы	Адаптация учащихся в новом коллективе.
	Развитие коммуникативных навыков
10-ые классы	Конфликты. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
	Стресс. Методы борьбы со стрессовыми состояниями.
	Эффективные коммуникации.
11-ые классы	Манипулятивное поведение
	«Влияние эмоционального состояния на употребление ПАВ»

Просветительская работа

По данному виду деятельности проводятся мероприятия направленные на приобщение учащихся, педагогов, родителей и администрации к психологическим знаниям: знакомство с основными закономерностями и условиями психического развития лицеистов; формирование потребности в психологических знаниях и их использовании в учебно-воспитательном процессе; знакомство с достижениями и результатами новейших психологических исследований.

Просвещение родителей осуществляется через тематические выступления на родительских собраниях. Тематика выступлений корректируется в зависимости от запросов классных руководителей, проблем выявленных в ходе консультативной работы и психодиагностики.

С учащимися 5-11 классов просветительская работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, элективному курсу «Как стать успешным», а также на классных часах.

Просветительское взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией происходит в процессе индивидуальных консультаций, методических объединений, психолого-педагогических консилиумах, совещаниях и т.д.

Таблица 75

Основные темы просветительской работы

Участники образовательного процесса	Основные темы
Родители	Психологическое здоровье (5-11 классы)
	Возрастные особенности (5-11 классы)
	Профилактика тревожности в процессе адаптации (5 классы)
	Взаимоотношение детей и родителей (7 классы)
	Трудности адаптации к школе (5,9 классы)
	Агрессия детей ее причины и предупреждение (6 классы)
	Влияние семьи на становление личности ребенка (5 классы)
	Правила и приемы помогающие успешному взаимодействию с подростком (7,8 классы)
Педагоги	Особенности профориентации и профильного обучения

	Психологические знания в работе педагога предметника и администратора
Лицейсты	Профилактика тревожности в процессе адаптации (5 классы)
	Агрессия детей ее причины и предупреждение (6 классы)
	Условия и технологии эффективной коммуникации (9,10 классы)
	Структура, функции, средства общения (6,7,10,11 классы)
	Деловое общение (9,10 классы)

При анализе просветительской деятельности следует отметить, что родители, педагогический коллектив и администрация становятся все более и более заинтересованы в психологических знаниях и стремятся применять их на практике для наиболее успешного воспитания и обучения детей.

Экспертная работа

К экспертной работе относится участие в психолого-педагогических консилиумах, административных совещаниях по принятию каких - либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Психологи службы участвуют:

- в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов (диагностика, наблюдение и консультирование);
- в научно- методических советах;
- подготовке обучающихся к написанию и защите индивидуальных проектов.
- посещают уроки, мастер - классы педагогов лицея, с целью анализа эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся.

Проведение экспертной работы в различных видах деятельности участников образовательного пространства позволяет улучшить качество мероприятий, проводимых лицеем и их эффективность. Результаты экспертиз позволяют службе планировать консультативные и другие мероприятия по работе с педагогами, учащимися и их родителями.

2.9. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Информатизации образования подразумевает комплексный подход и включает поставку оборудования, использование учебных компьютерных программ, автоматизацию управления образованием, создание системы дистанционного образования, подготовку кадров в области ИКТ. Школа работает в условиях изучения принципов и технологий лично-ориентированного образования. Информационная система должна обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства ОУ –повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, включая и процесс управления ОУ.

В лицее сложилась достаточно эффективная система использования цифровой компьютерной техники, без которой невозможно реализовать современные цели и задачи учебно-воспитательного процесса и развития лицея в целом. Единая информационно-образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя все компоненты школьной жизни, затрагивает всех участников образовательных отношений. Рассмотрим подробнее ресурсную составляющую ИОС.

Таблица 76

Развитие информационно-технологической инфраструктуры лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	<p>Адрес сайта: http://www.irklyc3.ru/ Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.) Обновление информации на сайте ежедневное.</p>
2.	Информационно-образовательная среда ОУ (локальные сети, Интернет)	<p>Все ПК лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным аккаунтом, лицеисты входят под общим логином и паролем. В лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинет информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь и т.д.). Также в лингвоцентре – с компьютеров кабинета информатики и с ПК в учебных кабинетах и учительской имеется доступ в Интернет. Провайдер ОАО «Деловая сеть Иркутска» оказывает лицу услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 10 Мб/с.</p>
3.	Информационная безопасность. Защита учеников от информации, причиняющей вред их здоровью.	<p>Контент-фильтрация осуществляется с помощью родительского контроля антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером ОАО «Деловая сеть Иркутска». Ежегодно в ноябре в классах лицея проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность».</p>
4.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<p>Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса реализуются через электронную почту, образовательный портал «Я-класс» и образовательную сеть Дневник.Ру. Постоянно использует в своей работе блог учителя информатики Криштофенко Е.В. и Лебедева С.Ю. В лицее внедрены и успешно работают курсы дистанционного обучения по 5 направлениям (информатика, английский язык, биология, география, русский язык)</p>
5.	Документооборот	<p>Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (как через локальную сеть, так и с использованием облачных технологий - google-документы).</p>

		<p>Организация обмена файлами и хранение личной информации педагогов структурировано по предметным областям.</p> <p>В лицее введено электронное портфолио педагога, в котором учителями ведется сбор личных достижений и достижений их учеников (грамоты, сертификаты, удостоверения).</p>
6.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<p>Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://www.irklyc3.ru/</p> <p>Ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательного процесса к администрации лицея.</p>

Таблица 77

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ

№	Наименование	2017-2018
1.	Кабинеты информатики	4
2.	Количество ПК, ноутбуков, планшетов	180
3.	Количество ПК, ноутбуков, планшетов, используемых в учебном процессе	146
4.	Количество обучающихся на 1 ПК	6,4
5.	Проекторы	28
6.	Интерактивные доски	5
7.	Минитипография	2
8.	Видеокамеры	2
9.	Фотокамеры	2
10.	Принтеры, МФУ	36

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. Расходные материалы требуют большое количество финансовых вложений, которых всегда недостаточно.

С 2013 года лицей по мере необходимости приобретает лицензионное (проприетарное) программного обеспечение (Операционную систему Windows и офисный пакет программ MS Office) на все персональные компьютеры лицея за счет внебюджетных средств, что позволило учреждению частично использовать в работе бесплатное программное обеспечение (графические программы, архиваторы, программы для просмотра различных файлов, обработки звука и др.) или производится поставка (областные субвенций) ПК с лицензионным ПО (операционной системой).

Дистанционные курсы в течение пяти лет реализуются через вариативную часть (блок «Предметы по выбору») учебного плана лицея, они обеспечивают формирование индивидуальной образовательной траектории и дифференцированный подход, рассчитаны на обучающихся как среднего, так и старшего звена, реализуются в системе Интернет-обучения «ГЕКАДЕМ 3.0» (см. таблицу).

Таблица 78

Программы дистанционного обучения	Автор (-ы)	В каких классах реализуется (с указанием их количества)	
		2 полугодие 2016-2017 уч.г.	1 полугодие 2017-2018 уч.г.

1. «Введение в дистанционное образование» (курс-практикум)	Е.А. Старцева	8, 9, 10, 11 классы (6 групп)	10, 11 классы (5 групп)
2. «Математическая логика»	А.Б. Вайншенкер	11 классы (1 группа)	11 классы (1 группа)
3. «Трудные вопросы орфографии»	Г.О. Лукашкова	10 классы (2 группы)	10 классы (2 группы)
4. «Видо-временные формы английского глагола. Активный залог»	Е.В. Левицкая, Е.Н. Никола	9 классы (1 группа)	10 классы (1 группа)
5. «Решение генетических задач»	Е.Е. Стратиевская, Е.А. Копачинская	11 классы (1 группа)	11 классы (1 группа)

Реализация курсов дистанционного обучения в лицее уже не является инновацией. В стандартном режиме ученики регистрируются в системе Гекадем (на очно-дистанционном курсе «Введение в ДО»), затем работают с тьюторами на профильных дистанционных элективах. Тенденции каждого следующего года говорят о том, что мотивированных учащихся, готовых дойти до завершения курса совсем немного. Причины в сложности курсов, в низкой заинтересованности, в отсутствии свободного дополнительного времени. Тем не менее, в будущем, в лицее это направление (дистанционное обучение) развиваться будет, необходимо привлекать новых педагогов и даже выходить на городское межшкольное сотрудничество.

По договору с АНО «НМЦ "Школа нового поколения"» по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики **«Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»** лицей в рамках курса дополнительного образования «Основы робототехники» знакомит учеников 5-8 классов с роботоконструированием. В 2013 году в лицей поступил интерактивный комплекс для изучения естествознания, который дополнил набор роботов Лего NXT (их стало - 12 шт.), что дало возможность ввести в лицее кружок дополнительного образования «Основы робототехники» для учеников 5-7 классов. Ежегодно ученики принимают участие в региональном робототехническом фестивале «РобоСиб», фестивале «РобоВесна», «Роботех» и других конкурсах, в которых занимают призовые места.

Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ продолжилось и в 2017 году. В ноябре 2017 года в лицее прошел практико-ориентированный семинар «Мобильная среда обучения: методика использования портала Я-класс», на котором 30 учителей на базе лицея заинтересовались использованием данного ресурса в своей работе. В декабре лицей заключил лицензионный договор о передаче неисключительных прав использования ресурсов интернет-сайта YaKlass.ru и с 2018 года в качестве дополнительных электронных ресурсов будет использован данный портал всеми участниками образовательного процесса (лицензии получены на всех педагогов и учеников).

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Внедрение в образовательный процесс дополнительных электронных ресурсов – портала «Я-класс»
- Переход лицея на безбумажное ведение классных журналов
- Системное пополнение ТВ-канала лицейскими видеороликами
-

«Проблемные

- Нехватка средств на заправку картриджей, ремонт и обновление

зоны»

комплектуемыми компьютерной техники.

- Дистанционные курсы, реализуемые в лицее требуют обновления. Нет активного внедрения новых курсов ДО в системе Гекадем, в связи с нехваткой времени у педагогов.
- Неактивное использование педагогами мобильных классов (ноутбуков) в образовательном процессе

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Расширение и обновление курсов дистанционного обучения для повышения качества образования.
- Расширение ИКТ-компетентностей педагогов через обучающие семинары, дистанционные и очные курсы повышения квалификации и самообразование.

2.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Реализация профилактической программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «**За здоровый образ жизни**» (подраздел программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея «Я – Человек и Гражданин»), разработанной на период 2012-2017 гг.

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

В рамках реализации программы в 2017 году проводились конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Открытый урок» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченного к Году гражданской обороны, объявленному МЧС России в 2017 году
- Единый урок «Оказание первой помощи»
- Классные тематические беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»
- Клуб интересных встреч «Курение – это вред», «Наркотикам – нет»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Единый тематический классный час «Терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом
- Конкурс плакатов «Мир без террора»
- Квест-игра для 5-х классов «Азбука пешехода»
- Классные часы «Правила безопасного поведения на дороге»
- Акция «Мы за здоровое будущее» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом
- Флэшмоб, посвященный **Всемирному дню отказа от курения**

- Беседы с просмотром видеофильмов «Самообман», «Опасная привычка»
- Классные часы «Правила пожарной безопасности»
- Лекции на противопожарную тематику «Новый год без хлопот», проведенные сотрудниками отдела ППИАР ОГБУ «ПСС Иркутской области»
- Профилактические беседы с привлечением специалистов ГИБДД, МЧС, Центра профилактики наркотиков и др.

В лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Так, в 2017 году учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 79

Название	Учебный год / количество учащихся		
	2017		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Первенство Правобережного округа города Иркутска по баскетболу в общекомандном зачете		1 (команда)	
Первенство Правобережного округа города Иркутска по легкой атлетике		1 (команда)	
Первенство Правобережного округа города Иркутска по легкой атлетике среди юношей		1 (команда)	
Первенство Правобережного округа города Иркутска по баскетболу среди юношей		1 (команда)	
Первенство Правобережного округа города Иркутска по баскетболу среди девочек		1 (команда)	1 (команда)
Соревнования по мини-футболу в Правобережном округе города Иркутска		1 (команда)	
Окружные соревнования по легкой атлетике			1 (команда)
Окружные соревнования по баскетболу			3 (команды)
Окружные соревнования по волейболу	1 (команда)		
Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу			2(команды)
Президентские соревнования по Правобережному округу			1 (команда)
Муниципальный уровень			
Городские соревнования по легкой атлетике	2 (команды)		
Городские соревнования по баскетболу	3(команда)		
Легкоатлетический кросс г. Иркутска	2 (команды)		
Президентские соревнования		1 (команда)	
Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей		1 (команда)	
Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди девушек		1 (команда)	
Областной уровень			
Соревнования по легкой атлетике среди школ Иркутской области на призы газеты «Восточно-Сибирская правда»	1 (команда)		

В 2016-2017 учебном году учащиеся 2 ступени активно сдавали нормы ГТО. Результаты:

Таблица 80

Всего	Юноши	Девушки	Золото	Серебро
65	25	40	55	5

Лицейсты активно участвовали в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня по ПДД и ОБЖ и показали следующие результаты:

Таблица 81

Олимпиада	Участники	Победители	Призеры
Международная олимпиада по ОБЖ «Глобус»	4	4	3
Окружной конкурс по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»			1 (команда)
Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	4		4
Международная олимпиада по ПДД «Глобус»	6	1	5
Всероссийская олимпиада центра «Айда» по физической культуре	5	1	
Международная олимпиада МИОП «Лидер» по физической культуре	4	1	

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;
- Организовано дежурство учителей и учащихся по лицее;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
- В лицее функционирует система видеонаблюдения (4 наружные видеокамеры по периметру и 16 внутренних), пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;
- Заключен договор с ЧОП «АТЭКС» на осуществление пожарной безопасности. Пропускной режим, обеспечение внутреннего распорядка обеспечивает охранное агентство «Мономах»;
- Пропускной режим осуществляется постоянно.
- В системе проводятся занятия с учащимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на железной дороге, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;
- Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре);

Организация психологических тренингов для детей, родителей, педагогов:

- Проводятся занятия для учащихся пятых классов с целью успешной адаптации к новым классным коллективам;
- В седьмых классах проходят занятия по комбинаторной программе «Познай себя, познай других»;
- В рамках ранней предпрофильной подготовки в 8-ых классах проводятся занятия по программе «Я выбираю»;
- Для десятиклассников проходят занятия по элективному курсу «Планирование карьеры – начало пути»;
- В одиннадцатых классах проводятся занятия по элективному курсу «Как стать успешным».

С остальными участниками образовательного процесса тренинговые занятия проходят по запросу. В течение года для всех участников образовательного взаимодействия проводятся консультации по различной проблематике, в том числе и по вопросам семейных взаимоотношений. На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.
- В лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц.
- Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.
- В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.
- Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса.
- Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.
- В лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня.
- В данном учебном году лицеисты активно сдавали нормы ГТО.
- Организация психологических тренингов для детей, родителей, педагогов согласно плану работы психологической службы.

«Проблемные зоны»

- Материальная база кабинета ОБЖ соответствует требованиям к изучаемому материалу по курсу ОБЖ и организации внеклассной работы, однако оборудование до сих пор не выставлено.
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводятся в недостаточном объеме.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:
 - Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность лица.
 - Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
 - Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
 - Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- Установка оборудования в кабинете ОБЖ.
- Осуществление пропаганды здорового образа жизни в лицее через урочную деятельность; работу педагога-организатора; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением сотрудников медицинского кабинета); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия; лицейский пресс-центр.
- Акцентировать работу психологической службы лицея на создании условий для развития ребенка по тем направлениям, которые он выбрал в соответствии с требованиями общества, школы, семьи; в оказании помощи делать свой личный выбор, конструктивно решать конфликты, осваивать методы самопознания, общения (внедрение технологии тьюторского сопровождения).
- Изучение психологами микроклимата в педагогических, ученических коллективах, анализ, подготовка рекомендаций с разработкой предложений для администрации лицея.

2.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками: 5-9 классы – 100%, 10-11 класса – 100%.

Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями (данные на декабрь 2017 года)

Таблица 82

Основная школа

Наименование предмета	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Кол-во учебников	% обесп еч.	Кол-во учебников	% обесп еч.	Кол-во учебников	% обесп еч.	Кол-во учебников	% обесп еч.	Кол-во учебников	% обесп еч.
Русский язык	165	100,0	213	100,0	225	100,0	158	100,0	178	100,0
Литература	165	100,0	213	100,0	225	100,0	158	100,0	178	100,0
Английский язык	165	100,0	213	100,0	220	100,0	160	100,0	178	100,0
Немецкий язык	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0
Французский язык	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Математика (алгебра)	165	100,0	213	100,0	225	100,0	158	100,0	178	100,0
Геометрия					165	100,0	158	100,0	178	100,0
Информатика и ИКТ	131	100,0	213	100,0	220	100,0	156	100,0	177	100,0
История России			213	100,0	225	100,0	158	100,0	178	100,0
Всеобщая история	165	100,0	213	100,0	220	100,0	158	100,0	178	100,0
Обществознание	165	100,0	213	100,0	220	100,0	158	100,0	178	100,0
География	165	100,0	213	100,0	165	100,0	158	100,0	178	100,0
Природоведение, биология	165	100,0	213	100,0	220	100,0	158	100,0	178	100,0
Физика					225	100,0	158	100,0	178	100,0
Химия					225	100,0	158	100,0	178	100,0
ОБЖ			213	100,0	220	100,0	158	100,0	178	100,0
Черчение									178	100,0
Изобразительное искусство	30	100	30		30		30		160	100,0
Музыка	30	100,0	30	100,0	30	100,0				
Технология	30	100,0	30	100,0						

Таблица 83

Средняя школа

Наименование предмета	10 класс		11 класс	
	Кол-во учебников	% обеспеч.	Кол-во учебников	% обеспеч.
Русский язык	166	100,0	165	100,0
Литература	166	100,0	165	100,0
Английский язык	166	100,0	165	100,0
Немецкий язык	30	100,0	30	100,0
Французский язык	30	100,0		
Математика (алгебра)	166	100,0	165	100,0
Геометрия	166	100,0	165	100,0
Информатика и ИКТ	166	100,0	165	100,0
История России	166	100,0	165	100,0
Всеобщая история	166	100,0	165	100,0
Обществознание	166	100,0	165	100,0
Экономика	30	100,0	30	100,0
Право	97	100,0	100	100,0
География	166	100,0	165	100,0
Биология	166	100,0	165	100,0
Физика	166	100,0	165	100,0
Химия	166	100,0	165	100,0

Основы жизнедеятельности	безопасности	166	100,0	165	100,0
-----------------------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------

Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %. Обеспеченность учебников по ФГОС: 5-9 классы составляет 100%, 10 классы – 100%, 11 классы - 100%. В связи с тем, что из федерального перечня были исключены учебники по программе Р. Н. Бунеева «Русский язык» и «Литература», А. И. Кравченко «Обществознание» и А. А. Данилова «История», лицей вынужден приобретать новые учебники за счет бюджетных средств.

Таблица 84

Формирование и использование библиотечного фонда (2017 г.)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки всего	1	4034	2989	33051
из него: учебники	2	4009	2989	15837
учебные пособия	3	0	0	100
худ. литература	4	20	0	14604
справочный материал	5	5	0	
Из строки 01: печатные издания	6	4034	2989	32951
аудиовизуальные док-ты	7	0	0	100
док-ты на микроформах	8	0	0	0
электр. док-ты	9	0	0	0

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется;
- 100% учащихся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями;
- Библиотека получила сертификат от “ЛЕСТА” на использование учебников в электронной форме
- Библиотека лицея является участником федерального проекта “ЛитРес Школа”
- в 5-11 классах учебники соответствуют ФГОС

«Проблемные зоны»

- В связи с исключением из федерального перечня ряда предметных линий и осуществлении перехода на ИКС необходимо обновление библиотечного фонда

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Обновление библиотечного фонда и комплектование учебной литературой до 100 % обеспеченности всех учащихся лицея

2.12. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет значительно улучшилось, что в немалой степени способствовало повышению качества обучения и развитию способностей детей. В настоящее время для организации качественного образовательного процесса в учреждении используется современное материально-техническое оснащение и оборудование, позволяющее реализовывать программы основного общего и среднего общего образования (согласно лицензии).

Лицей имеет оборудованные кабинеты физики, биологии, иностранного языка, химии, информатики, ОБЖ и др.; имеется спортивное оборудование и спортплощадка (в т.ч. зал для фитнеса); библиотека пополняется учебной, методической, справочной, художественной литературой, есть медиатека.

В лицее все учебные кабинеты оборудованы ПК и медиа-проектором, имеются интерактивные доски и документ-камеры, имеются 4 кабинета информатики, оборудованные кабинеты физики, биологии, химии, иностранных языков, есть спортивный и фитнес залы, спортивная площадка, библиотека и читальный зал, актовый зал и пр. В данном учебном году оборудован дополнительный эвакуационный выход из зала столовой, футбольное поле застелено специальным покрытием, изготовлены информационные стенды и витрины в нишах фойе.

Кроме того:

- Государственными органами надзора в лицее не зафиксировано замечаний.
- Имеются оснащенные медицинский и процедурный кабинеты.
- Библиотека имеет читательские места, информационный пункт, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения;
- Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам СанПиНа.
- Учебные помещения лицея хорошо освещены и соответствуют санитарным нормам.
- Учащиеся обеспечены своевременным проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Источниками поступления финансовых средств на улучшение материально-технической базы лицея являются:

- бюджетное финансирование;
- благотворительная помощь.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Материально-техническое обеспечение можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям.
- Лицей соответствует действующим санитарным, строительным и противопожарным нормам.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в лицее образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- В лицее нет мастерских для реализации предмета «Технология» (трудовое обучение), учащиеся по договору о сетевом взаимодействии обучаются на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №17.
- Здание Лингвоцентра нуждается не просто в капитальном ремонте, а в реконструкции с возможным увеличением учебных площадей.

Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Дальнейшее укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и «Закона об образовании в РФ».
- Привлечение средств на развитие ОУ: рациональное использование бюджетных средств, привлечение материальных, учебно-методических, информационных ресурсов из вне.

2.13. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ складывается из следующих составляющих:

- **Муниципальный бюджет** (заработная плата работников лицея, наглядные учебные пособия и учебная литература, классное руководство, проездные билеты, хозяйственные

и канцелярские товары, бесплатное питание учащихся, мебель и оборудование, ремонтные работы, обслуживание зданий, услуги (тепловая энергия, холодное и горячее водоснабжение, электричество, канализация, вывоз мусора, телефон, Интернет.);

- **Внебюджетные средства** (добровольные пожертвования) (обслуживание парка компьютерной техники, пополнение библиотечного фонда, методическая литература, издательская деятельность, ремонтные работы и пр.)

Пополнение материально-технической базы лицея в 2017 году происходило традиционно за счет субвенций, добровольных пожертвований, средств местного бюджета, грантовой деятельности.

Таблица 85

Приобретения в 2017 году из внебюджетных средств

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1.	Магнитола	5198,00
2.	Карточка справка	1888,00
3.	Прибор приемо-контрольный	2450,00
4.	Системный блок	39 994,17
5.	Спортивный инвентарь	10 000,00
6.	Канцелярия	42946,00
7.	Бак нержавеющей	22718,00
8.	Узел терзакрепления	27500,00
9.	Видеорегистратор	5998,00
10.	Линолеум	30037,00
11.	Библиотечный фонд	222229,96
12.	Лакокрасочные изделия	20700,00
13.	Базовый набор, датчик	125770,00
14.	Контроллер	24892,00
15.	Аккумулятор	3527,80
16.	Светильник	52650,00
17.	Макеты	14334,00
18.	Счетчик, кран, фильтр	6 641,00
19.	Детские игры	9853,00
20.	Моющие средства	12050,00
21.	Книга А5	5400,00
22.	Хоз.товары	50000,00
23.	Календари	2950,00
24.	Посуда	75928,75
25.	Номерки гардеробные	19000,00
26.	Печь конвекционная	54600,00
27.	Стол и стул ученический	118137,56
28.	Кресло руководителя	10408,00
29.	Слайсер тележка	27067,00
30.	Проектор камера	128364,76
31.	Терморегулятор	3700,00
Итого		1176933,00

Таблица 86

Расход субвенции с 01.01.2017 по 31.12.2017 года

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1.	Библиотечный фонд	1235132,43
2.	ГИА лаборатория по физике	27110,00
3.	Спортивный инвентарь	100000,00
4.	Парты, стулья	177967,57
5.	Системный блок и монитор	47000,00
6.	Расходные материалы для компьютера	22641,50
7.	Канцелярия	20000,00
Итого		1629851,5

Таблица 87

Расход бюджета с 01.01.2017 по 31.12.2017 года

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Краска эмаль	136529,99
2	Компьютер в сборе	47 000,00
3	Картриджи	50 000,00
4	Кран шаровый	2954,00
5	Канцелярия	62374,65
6	Хоз. товары	39875,94
7	Аккумулятор, извещатель пожарный	4 008,70
8	Посуда	11 125,25
10	Водонагреватель	20 000,00
Итого		373868,53

2.14. Оценка условий и качества предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. на платной договорной основе)

На основании повышенного спроса учащихся и их родителей по дополнительным платным образовательным услугам, руководствуясь Федеральным законом № 83-ФЗ от 08.05.2010, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» в 2017 году было открыто 15 платных образовательных курсов:

Таблица 88

№	Курс	Класс	Направление
1.	Ты и компьютер, часть 1	5	информатика
2.	Финансовая математика	11	математика

3.	Практическое обществознание	9	общественные науки
4.	Тематическая подготовка к ЕГЭ по биологии	11	естественные науки
5.	«Профильный ЕГЭ по математике на высокий балл»	11	математика
6.	«Немецкий – с успехом!», часть 2	8	иностраннный язык
7.	«Занимательный английский»	5	иностраннный язык
8.	«Занимательный английский – 2»	6	иностраннный язык
9.	«Немецкий – с успехом!»	7	иностраннный язык
10.	«За страницами учебника математики»	6	математика
11.	«Учимся решать химические задачи на отлично»	9	естественные науки
12.	«Систематика живой природы как отражение эволюции»	9	естественные науки
13.	«Интенсивный курс подготовки к экзамену по химии»	11	естественные науки
14.	«Интенсивный курс химии»	10	естественные науки
15.	«Избранные вопросы математики при подготовке к ГИА»	9	математика

ВЫВОДЫ

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся. • Улучшение качества образовательного процесса в лицее. • Повышение результативности участия лицеистов в конкурсах и предметных олимпиадах. • Привлечение в бюджет лицея дополнительных финансовых средств.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • При интенсивной загруженности преподавателей лицея и нехватке кабинетов проблематично организовывать проведение занятий. • Несвоевременная оплата родителей за предоставленные образовательные услуги.
Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> • В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. • Создание условий по созданию комфортных и безопасных условий для проведения дополнительных образовательных занятий на платной основе. 	

3. Анализ показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

1) Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, бессрочно
2) Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№2612 от «30» апреля 2014 года, серия 38А01 №0000685 (приложение серия 38А01 №0000802), выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, действительно до 30.04.2026 г.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1156 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	847 чел.
1.3	Численность выпускников по образовательной программе основного общего образования (выпускников 9 класса)	177 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	309 чел.
1.5	Численность выпускников по образовательной программе среднего общего образования (выпускников 11 класса)	156 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	563 чел. / 48,7%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 18 баллов; Профильный – 66
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,62
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 чел. / 8,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 чел. / 18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе	1057чел. / 91,4 %
1.19.1	Регионального уровня	139 чел. / 12 %
1.19.2	Федерального уровня	940 чел. / 81%
1.19.3	Международного уровня	345 чел. / 29,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального и международного уровней, в общей численности учащихся, в том числе:	544 чел. / 47 %
1.20.1	Регионального уровня	61 чел./5, 3 %
1.20.2	Федерального уровня	464 чел. / 40%
1.20.3	Международного уровня	19 чел. / 1,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1002 чел. / 87 %
1.21.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	230 чел / 74 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся лица	79 чел. / 7 %
1.22.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 чел. / 26 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 чел. / 4,3 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	374 чел. / 32 %

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 чел
1.25.1	Численность педагогических работников, работающих на постоянной основе	62 чел.
1.25.2	Численность педагогических работников, работающих по совместительству	12 чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников постоянного педагогического состава	72 чел. / 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел. / 99 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 чел. / 95,9 %
1.29.1	Высшая	42 чел. / 56,8%
1.29.2	Первая	18 чел. / 24,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. / 6,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел. / 33,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 6,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 чел. / 42,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел. / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	127 шт. +

		2 мобильных класса
2.1.1	Количество учащихся на 1 персональный компьютер	8 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1156 чел / 100 %
2.6	Общая площадь помещений	5092,8 кв. м
2.6.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные помещения и спортивные), в основном здании (ул. Тимирязева, 14)	1676,8 кв. м
2.6.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные помещения), в Лингвоцентре (пер. Больничный, 5)	197,2 кв. м
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м
2.8	Помещения для медицинского обслуживания учащихся и работников	да (кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты), 75,4 кв. м
2.9	Помещения для питания учащихся и работников	да (буфет и обеденный зал с пищеблоком), 334,1 кв. м
2.10	Наличие и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> • лингафонный кабинет, • лабораторный комплект по механике, • лабораторный практикум по молекулярной физике, • набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока, • миnilабoратория по оптике, • практикум «Электродинамика» и пр., 	да

<ul style="list-style-type: none"> • мобильный лабораторный комплекс по физике, • набор «Юный химик», • мобильный лабораторный комплекс по биологии, • 4 кабинета информатики, • спортивное оборудование, • комплекты таблиц, учебно-наглядные пособия, карты, инструменты по учебным предметам, • уроки на DVD и CD, • кабинет ОБЖ 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Основные направления развития лицея и задачи управления качеством лицейского образования на 2018 учебный год

1. Создать условия для успешной реализации ФГОС СОО в рамках региональной экспериментальной площадки.
2. Организовать систематическую целенаправленную планомерную подготовку учащихся 9, 11 классов к предстоящей ГИА 2018. Совершенствовать систему образовательного процесса по обеспечению стабильных результатов учебной деятельности.
3. Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности.
4. На кафедрах доработать «Систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования», пакет оценочных, контрольно-измерительных материалов для проведения внутреннего мониторинга (текущей, промежуточной и итоговой аттестации);
5. Продолжить работу по программам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения;
6. Усилить работу по поддержке и развитию одаренности ребенка через организацию олимпиадного движения, участия в НПК, проектах и конкурсах.
7. Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС с целью повышения эффективности практико - ориентированной методической деятельности..
8. Продолжить работу всех участников образовательного процесса по наполнению и использованию образовательного контента электронной среды школы в рамках реализации программы «Цифровая школа».
9. Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.
10. Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования, границы сетевого взаимодействия лицея с различными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Директор МБОУ г. Иркутск



99

Н.П. Кашири